



喀什职业技术学院
中国职业教育质量报告（2023 年度）

年报公开形式及网址

序号	单位名称	公开形式	网址
1	喀什职业技术学院	喀什职业技术学院官网	https://www.kszy.edu.cn/

内容真实性责任声明

学校对喀什职业技术学院中国职业教育质量报告
(2023 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章): 喀什职业技术学院

法定代表人(签名):



2023 年 12 月 25 日

前言

年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是学校强化内涵发展、持续诊断和改进、全面提高人才培养质量的重要举措。

为贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，贯彻落实新《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》等文件要求，学校高度重视职业教育年报编制、发布和报送工作，建立了校长为主要责任人，多部门协作的年报编制工作机制，认真学习领会教育部、教育厅关于年报撰写的要求，认真查阅指标说明，理解指标内涵，确保数据的准确性、真实性、一致性和规范性，强化对年报编写质量、应用宣传及公开情况的监督检查，严把年报质量关，充分发挥年报对职业教育高质量发展的推动作用。

本报告根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》《新疆维吾尔自治区教育厅关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和职业教育质量年度报告的合规性要求，由学校年报编制小组负责编制。数据主要来源于喀什职业技术学院高等职业教育质量年度报告核心数据。本年报除财务相关指标按照自然年度统计汇总外，其他指标均按学年统计，即2022年9月1日至2023年8月31日。

本报告着重反映了学校落实国家和新疆维吾尔自治区、喀什地区决策部署在职业教育领域的改革实践，反映了学校服务国家“一带一路”战略；服务自治区、地区发展，服务行业企业产品研发、产业升级，服务学生发展、服务技能型社会建设等方面的典型案例。

本报告重点展示了学校在推进新疆维吾尔自治区高水平职业院校和专业群建设，提高职业教育质量，改善办学条件、建设并应用数字化资源、促进产教融合“双元”育人、探索开展高质量职业培训、打造高水平“双师型”教师队伍、深化国际合作背景下的“三教”改革与实践；健全内部质量保证体系；实施东西协作行动及对口帮扶计划、服务地区经济高质量发展需求、促进就业创业、推进国际与合作、培育和传承工匠精神、开展劳动和职业启蒙教育、常态化疫情防控等方面工作的具体做法。

目录

前言	1
1 学校简介	1
2 人才培养	3
2.1 招生录取	3
2.2 立德树人	7
2.3 在校体验	14
2.4 就业工作	24
2.5 创新创业	32
2.6 技能大赛	38
3 服务贡献	41
3.1 服务行业企业	41
3.2 服务地方发展	44
3.3 服务乡村振兴	46
3.4 服务地方社区	49
4 文化传承	56
4.1 中华经典诵唱写讲活动	56
4.2 “学非遗、传非遗、展非遗” 活动	61
4.3 特色校园文化创建活动	66
5 国际合作	77

6 产教融合	78
6.1 行业产教融合共同体、市域产教联合体建设	78
6.2 “双师型” 教师队伍建设	84
6.3 校企双元育人	86
7 发展保障	92
7.1 党建引领	92
7.2 学校治理	100
7.3 提升关键办学能力	102
7.4 师资队伍建设	107
7.5 质量保证体系建设	110
7.6 对口支援	113
8 面临挑战	117
结语	118
附表:	119
表 1 计分卡.....	119
表 2 满意度调查表.....	120
表 3 教学资源表.....	121
表 4 服务贡献表.....	123
表 5 国际影响表.....	124
表 6 落实政策表.....	125

表目录

表 1 : 办学条件一览表	2
表 2 : 2023 年学校招生情况一览表	5
表 3 : 2023 年学校招生口径一览表	6
表 4 : 2023 年学校招生区域一览表	6
表 5 : 教书育人满意度调查表	9
表 6 : 管理育人满意度调查表	9
表 7 : 课外育人满意度调查表	18
表 8 : 服务育人满意度调查表	19
表 9 : 学生社团基本情况统计表	20
表 10 : 发放资助项目金额明细表	21
表 11 : 2023 届毕业生初次就业率情况一览表	26
表 12 : 2023 届毕业生初次分类就业情况统计表	26
表 13 : 毕业生满意度调查表	26
表 14 : 历年参加自治区技能大赛获奖情况对比表	38
表 15 : 参加自治区级技能大赛获奖情况一览表	38
表 16 : 用人单位满意度调查表	42
表 17 : 家长满意度调查表	45
表 18 : 铸牢中华民族共同体意识大赛及获得荣誉情况表	68
表 20 : 团支部和学生党支部统计表	95
表 21 : 教职工满意度调查表	109

图目录

图 1 : 杨慧琴老师做课题报告	10
图 2 : “天山英才—卢春燕名园长”指导实习生岗前培训	11
图 3 : 班主任与顶岗实习学生合影	12
图 4 : 校企深度合作、实习就业研讨会	13
图 5 : 学雷锋宣讲团开展宣讲	22
图 6 : 师生学雷锋美化校园	23
图 7 : 访企拓岗进行时	28
图 8 : 李文科代表党委与各系部签订就业工作责任书	29
图 9 : 学生与用人单位进行求职交流	30
图 10 : 参加教育部 2023 届全国高校毕业生就业工作第二次调度会议 ..	31
图 11 : 创业导师举办讲座	33
图 12 : 孔贵熠同学的佰熠嘉振兴计划获得三等奖	34
图 13 : “智能防震康复辅助勺”项目团队	35
图 14 : “源创客”精品培育工作坊	36
图 15 : 创新创业指导办公室揭牌仪式	37
图 16 : 学前教育专业学生带领幼儿户外活动	43
图 17 : 范振先教授为养殖户指导科学养殖	47
图 18 : 文化下乡活动	48
图 19 : 师生为社区群众义诊	50
图 20 : 与幼儿园小朋友进行折纸活动	51
图 21 : 学生墙绘作品	52
图 22 : 志愿者给运动员送水	53
图 23 : 代表双方签订《志愿服务实践基地共建协议书》	54
图 24 : 《向快乐出发》展演	55
图 25 : 师生共享读书之乐	57
图 26 : 学生演讲风采	58
图 27 : 中国画《盛世华姿》	59

图 28 : 师生风采展	60
图 29 : 《十二木卡姆》演出	62
图 30 : 教师指导学生制作纸浆画	63
图 31 : 学生在制作竹编扇	64
图 32 : 学生们在包粽子	65
图 33 : 红石榴文艺展演	69
图 34 : 师生表演京剧	70
图 35 : 古筝合奏《万疆》	70
图 36 : 学生在“国学苑”体验茶艺	71
图 37 : 学生讲述阿尼帕·阿力马洪故事	72
图 38 : 学生朗诵《诗意中国》	73
图 39 : “我爱我的祖国”书法大赛现场	74
图 40 : “家园中国”诵读大赛现场	75
图 41 : “小手拉大手”讲故事大赛现场	76
图 42 : 校企双方座谈会	80
图 43 : 签订校企合作框架协议	81
图 44 : 参会教师合照	82
图 45 : 立项百所京东产业学院建设院校	83
图 46 : 教师节座谈会	85
图 47 : 参观喀什市人民医院	87
图 48 : 校企双方签约仪式	88
图 49 : 教师代表接受企业捐赠的软件设备及师资培训项目	89
图 50 : 教师参观特色农产品电商平台	90
图 51 : 教师线上交流	91
图 52 : 同学们热议团十九大精神	96
图 53 : 观看“一颗小小的螺丝钉——雷锋精神”	97
图 54 : 党员教师观看红色影片《建党伟业》	98
图 55 : 师生为烈士献花篮	99
图 56 : 校企合作签约仪式	105
图 57 : 华住英才班培训	106
图 58 : 沪喀职业教育联盟年会	115

图 59 : 师徒结对联谊会	116
----------------------	-----

案例目录

案例 1 : 守初心立德树人 “大思政”培根育魂	10
案例 2 : 2021 级学前教育专业实习生岗前培训	11
案例 3 : 心系实习生 关心助成长	12
案例 4 : 开展校企深度合作、实习就业研讨会	13
案例 5 : 践行雷锋精神 从“小事”做起	22
案例 6 : 弘扬雷锋精神, 倡导文明新风	23
案例 7 : 访企拓岗促就业	28
案例 8 : 召开 2023 届毕业生就业专题会议	29
案例 9 : 参加“产业引才 聚力发展”春季招聘会	30
案例 10 : 参加全国高校毕业生就业第二次调度会	31
案例 11 : 企业家、创业导师进校园	33
案例 12 : 深耕促就业 双创结硕果	34
案例 13 : 荣获大学生创新创业大赛新疆赛区选拔赛铜奖	35
案例 14 : “源创客”激发学生创新创业潜能	36
案例 15 : 推进“双创”教育, 突破“双创”瓶颈	37
案例 16 : 院园联动 资源共享	43
案例 17 : 科技助农暖民心 践行初心使命担当	47
案例 18 : 开展民族团结一家亲联谊活动	48
案例 19 : 学习二十大 志愿新时代	50
案例 20 : 开展大学生进社区社会实践活动	51
案例 21 : 公益绘墙 城市“添彩”	52
案例 22 : 青春助力马拉松 志愿服务暖人心	53
案例 23 : 医学系志愿服务实践基地授牌仪式	54
案例 24 : “新歌唱新疆”巡演	55
案例 25 : 春暖花开季 书香润校园	57
案例 26 : 书香新时代	58
案例 27 : 共创魅力校园 绘画作品展览	59

案例 28 : 诗韵溢校园 大赛传经典	60
案例 29 : 《十二木卡姆》入选全国项目	62
案例 30 : 传承非遗 铸就匠心——纸浆画	63
案例 31 : 传承非遗, 铸就匠心——竹编扇	64
案例 32 : 华夏同根“粽”是情 中华民族心连心	65
案例 33 : 红石榴文艺演出	69
案例 34 : “立强国志、圆复兴梦”文艺汇演	70
案例 35 : 参观校园文化阵地	71
案例 36 : 学好新疆地方史 讲好新疆故事	72
案例 37 : 说好国通语 迈进新征程	73
案例 38 : 推普周“雅言杯”系列活动展	74
案例 39 : 推普周“雅言杯·家园中国”诵读大赛	75
案例 40 : “雅言杯·小手拉大手”讲故事大赛	76
案例 41 : 校协合作谋发展 产学双赢谱新篇	80
案例 42 : 与新疆晓天文化传媒有限公司	81
案例 43 : 应邀参加 2023 京东院校开放日活动	82
案例 44 : 立项百所京东产业学院建设院校	83
案例 45 : 躬耕教坛 强国有我	85
案例 46 : 医学系赴喀什市人民医院召开校企合作洽谈会	87
案例 47 : 产教融合促发展 校企协同育人才	88
案例 48 : 产学合作共发展 协同育人创未来	89
案例 49 : 深化校企务实合作, 推动产学研用融合	90
案例 50 : “新托幼 向未来”产教融合百校行论坛	91
案例 51 : 团员青年热议团的十九大	96
案例 52 : 追梦青年学习时代楷模精神	97
案例 53 : 追忆红色岁月 传承红色精神	98
案例 54 : 缅怀革命先烈 赓续红色血脉	99
案例 55 : 与华住酒店集团签订战略合作协议	105
案例 56 : 双向赋能 共育未来	106
案例 57 : 沪喀职业教育联盟成立十周年	115
案例 58 : 师徒结对促成长	116

喀什职业技术学院

中国职业教育质量年度报告（2023年）

1 学校简介

喀什职业技术学院地处帕米尔高原东麓，塔里木盆地西缘，设有两个校区，校本部位于新疆维吾尔自治区喀什地区疏附县广州新城花城大道48号，分校区位于喀什市解放南路494号，占地面积1098亩。

2018年3月21日，喀什地委以喀什地区中等职业学校为依托，整合优化地区职业教育办学资源（喀什地区中等职业学校、喀什地区卫生学校、喀什师范学校、喀什财贸学校、喀什水利水电学校和喀什艺术学校等6所中职学校），筹建喀什职业技术学院。2018年10月22日，新疆维吾尔自治区人民政府批准设立，2019年5月23日，教育部完成备案。

学校设置生物科学系、应用工程系、轻纺食品系、医学系、经济管理系、教育艺术系等6个系，马克思主义学院、公共基础部等2个教学部。

山东、上海、广东、深圳等援疆省市的11所双高校集中帮扶学校，在专业建设、项目申报、书证融通等方面的发挥重要的引领作用。

2022年，学校列入职业学校办学条件达标工程，截至2023年8月31日，校园占地面积745227.23平方米，校舍建筑面积232803.17平方米，专任教师357名，教学仪器设备值7866万元，图书186000册。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，践行“为党育人，为国育才”的初心和使命，把“爱国、明德、技精、力行”的校训、“以德立学、以德施教”的教风、“励志求真、团结奋斗”的校风、“守纪诚信、勤奋惜时”的学风贯穿于办学治校的始终，培养德智体美劳全面发展的高素质技能型人才。

学校落实新时代党的治疆方略，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加强师资队伍和办学条件建设，优化完善教材和教学方式，探索新型学徒制，注重学生工匠精神的养成，努力为新疆社会稳定和长治久安、喀什地区经济社会高质量发展提供智力支持和人才保证。

学校成立至今，荣获自治区“民族团结一家亲”先进集体等各类荣誉 16 项。

表 1：办学条件一览表

分类	指标名称	学校数据	评估标准
基本办学条件指标	生师比	13: 1	18.00
	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	13.92	15.00
	生均教学行政用房 (平方米/生)	23.77	14.00
	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	16937.10	4000.00
	生均图书 (册/生)	62.62	80.00
监测办学条件指标	具有高级职务专任教师占专任教师的比例 (%)	14.29	20.00
	生均占地面积 (平方米/生)	62.85	54.00
	生均宿舍面积 (平方米/生)	6.61	6.50
	生均实践场所 (平方米/生)	6.54	5.30
	百名学生配教学用计算机台数 (台)	18.03	10.00
	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	8.35	10.00
	生均年进书量 (册)	3.60	3.00

2 人才培养

学校将职业教育的功能定位由“谋业”转向“人本”，更加注重服务学生的全面发展，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，建立起符合职业教育办学规律和技能人才培养规律的考试招生制度，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生有更多成才机会，既可以升学，也可以就业，还可以先就业再升学，拓宽学生多样化、多途径成长成才的通道，学生们找到了适合自己的发展模式，走上技能成才的道路。

2.1 招生录取

学校强化以社会需求为导向的“招生-培养-就业”联动机制，提高各专业的社会认可度和竞争力，稳定招生规模，优化生源结构，提升生源质量。

2.1.1 招生流程管理加强

学校严格招生工作管理，建立完善招生组织管理体系，落实“阳光招生”“三严格”要求，做到公平、公正、公开、透明；增强招生工作的计划性，做好安排、督促进度、反馈整改及检查效果，提高工作效率；优化招生流程，推进与校企合作联合招生；加强人员培训，熟悉招生政策，熟悉学校特色、发展战略、发展规划，专业优势、师资力量、教学质量、就业质量；推行招生管理信息化、规范化，确保招生数据的准确性和及时性，确保录取过程的严谨、规范和零差错，确保招生过程顺利进行，防止出现招生数据失实或者泄露的情形，提高招生效率和质量。

2.1.2 招生宣传力度加大

学校加大宣传力度，精准推送宣传信息，全面展示办学优势和特色，让更多考生和家长知道学校的存在与发展，了解到学校的特色和魅力，吸引更多的潜在学生。

学校通过校园宣传、招生宣讲、媒体报导、优秀人才报告会、成果展示会等活动，使宣传工作到班、到家、到人；利用广播、电视、报纸等新闻媒体，做到家喻户晓；建立官方网站和微信公众号、视频号，开设校园简介、专业介绍和毕业生风采专栏，制作微视频，宣传特色专业、培养优势、资助政策、升学就业优势等内容，引导考生和家长选择职业教育，选择报考学校和适宜专业。

2.1.3 招生咨询服务精准

学校设立招生咨询热线，利用短信、微信、邮件等即时通讯工具，安排教师值守，接待考生及家长，加强服务沟通和信息共享，提供报考指导，提供个性化的咨询服务，“量身定制”专业，改善服务体验，增加报考意愿。

2.1.4 生源质量明显提升

学校投放招生计划 2450 人，面向全国 18 个省区市招收新生，新疆区内录取 1988 人，外省录取 462 人，所有专业顺利完成招生计划指标。在自治区最低投档分及排位上显著提升，各专业的投档分达到省控线，区外生源质量稳步提升，不少省份投档分超批次线 30 分。录取考生的男女比例、城乡比例趋于合理，生源结构大幅优化，生源质量不断提高。

表 2：2023 年学校招生情况一览表

序号	专业名称	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	报到数 (人)	报到率 (%)
1	学前教育	189	189	172	91.01
2	包装艺术设计	12	12	10	83.33
3	临床医学	130	130	122	93.85
4	护理	398	398	362	90.95
5	医学检验技术	80	80	71	88.75
6	医学影像技术	80	80	74	92.50
7	药学	50	50	43	86.00
8	大数据与会计	199	199	177	88.94
9	电子商务	156	156	114	73.08
10	酒店管理与数字化运营	163	163	122	74.85
11	现代物流管理	79	79	60	76.92
12	机电一体化技术	202	202	162	79.80
13	建筑工程技术	107	107	81	75.70
14	计算机应用技术	100	100	80	80.00
15	畜牧兽医	164	164	142	86.59
16	园艺技术	88	88	59	67.05
17	服装设计与工艺	133	133	85	63.91
18	食品质量与安全	120	120	104	86.67
	合计	2450	2450	2040	82.22

表 3：2023 年学校招生口径一览表

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	各类招生口径所占比例(%) (按计划招生数)
自主招生	977	977	100
学考招生			
普通高考	1473	1473	100
“3+证书” 高考			
三二分段	95	95	100
合计	2450	2450	

表 4：2023 年学校招生区域一览表

区域	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	报到数 (人)	报到率 (%)
甘肃省	13	13	12	92.3
广西壮族自治区	13	13	9	69.2
贵州省	9	9	7	77.8
河北省	112	112	79	70.5
河南省	108	108	85	78.7
黑龙江省	13	13	12	92.3
湖北省	19	19	18	94.7
湖南省	16	16	11	68.8
江西省	11	11	7	63.6
宁夏回族自治区	16	16	10	62.5
青海省	13	13	11	84.6
山东省	50	50	41	82.0
山西省	8	8	4	50.0
陕西省	12	12	8	66.7
四川省	15	15	10	66.7
云南省	11	11	9	81.8
重庆市	23	23	18	78.3
新疆维吾尔自治区	1988	1988	1697	85.4

2.2 立德树人

学校健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；坚持以德铸魂、以智赋能、以体固本、以美化人、以劳强基，五育并举、德技并修，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系；坚持把立德树人内化到教学和管理各领域、各方面，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.2.1 德育

学校把思想政治工作贯穿教育教学全过程，推动新时代思想政治工作守正创新，理直气壮开好思政课，推动思想政治理论课改革创新，推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，引导学生厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，不断增强思政课课堂教学的思想性、理论性、针对性与亲和力、吸引力。

学校用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德，统筹推进全员育人、全过程育人、全方位育人，以学生发展为主题，围绕学生、关照学生、服务学生，增强学生文明素养、社会责任、实践本领，提升学生的思想道德水平，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，引导学生树立中国特色社会主义共同理想，弘扬中华优秀传统文化和传统美德，弘扬民族精神、时代精神，增强学生的民族凝聚力、自豪感和自信心。

2.2.2 体育

学校开足开齐三学期 108 学时体育课，将体质健康测试成绩纳入毕业资格，体测达标率逐年提升；依托体育社团开展篮球、足球、排球、羽毛球等校园体育活动，引导学生加入一个体育社团、热爱一项文体活动、掌握一项运动技能，学习相关运动规则，发扬体育精神，增强体质。积极开展体育比赛，增强了团结协作、勇于拼搏的品质。

2.2.3 美育

学校大力推进美育艺术教学改革，构建文化育人环境，构建“课程教学、艺术实践、校园文化”三位一体美育体系，开展形式多样、内容丰富的主题活动，打造校园文化品牌。

2.2.4 劳动教育

学校修订人才培养方案，制定《劳动教育》课程标准，加强以“劳模精神”“工匠精神”为核心的职业素养教育，增强劳动意识，树立正确的劳动观念和劳动光荣的思想，促进劳动教育与日常生活劳动、校内外公益服务性劳动、专业实训相结合，激发职业使命，切实提高学生劳动素养。

2.2.5 国防教育

学校贯彻落实国防教育，坚持在新生入学后开展军训，将军事技能训练融进入学教育中。通过严格的军事训练，学生掌握了基本军事知识和技能，增强了身体素质，磨炼了吃苦耐劳的意志品质，增强了组织纪律观念，提升了国防意识和政治觉悟，激发了爱国热情。学校积极开展征兵宣传，为学生参军入伍提供信息咨询和材料审核服务。

2.2.6 安全教育

学校丰富安全教育内容和形式，落实4个“1”工程，指导各系每月开展1次安全教育班会、组织1次安全知识在线考试，每年举办1次消防知识讲座和1次疏散逃生演练，增强学生安全防范意识和能力。校警联合守住网络阵地，开展防诈骗专题教育，全部学生下载了国家反诈中心APP、注册了防诈骗小程序，提高了安全教育的覆盖面和实效。

表 5：教书育人满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	76.57	2372	网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	78.00	2372	网上调查
	课外育人满意度	%	76.86	2372	网上调查
	思想政治课教学满意度	%	84.88	2372	网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	81.68	2372	网上调查
	专业课教学满意度	%	82.19	2372	网上调查

表 6：管理育人满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	调查人次	备注
教学管理满意度	(1) 课程设置满意度	%	89.43	2029	学校填报
	(2) 教材选用满意度	%	88.42	2029	学校填报
	(3) 课时安排满意度	%	90.67	2029	学校填报
	(4) 课程考核满意度	%	90.88	2029	学校填报
学生管理满意度	(1) 行为养成满意度	%	89.21	2029	学校填报
	(2) 奖助学金评定满意度	%	92.83	2029	学校填报
	(3) 处分申诉满意度	%	91.44	2029	学校填报
	(4) 评优评先满意度	%	93.76	2029	学校填报

案例 1：守初心立德树人 “大思政” 培根育魂

科研处组织召开“学习贯彻党的二十大精神，推进‘大思政课’建设”课题开题会。济南职业技术学院马克思主义学院院长王钦涛、上海师范大学马克思主义学院副院长耿步健、上海对外经贸大学思政专家张帅担任评议专家。

《依托马克思主义基本原理强化无神论教育教学研究》课题负责人杨慧琴从选题意义、课题目标、研究思路、研究计划、人员分工、预期成果等方面作了开题报告。三位评议专家充分肯定了课题的研究价值，从精准选题、逻辑结构、研究角度、措辞表达等方面进行点评，提出了修改意见。



图 1：杨慧琴老师做课题报告

案例 2：2021级学前教育专业实习生岗前培训

6月21日下午,教育艺术系邀请喀什市第六幼儿园书记、园长、自治区“天山英才——卢春燕名园长”工作室负责人卢春燕,第三幼儿园副园长、自治区“天山英才——卢春燕名园长”工作室成员穆琳到校,开展了2021级学前教育专业学生实习岗前培训系列讲座。

此次讲座围绕“幼儿园一日活动安排与组织策略”、“提升教师实践能力、助力实习教师成长”两个主题展开。

通过本次培训,分析了学生在实习过程中可能遇到的问题,并提出了具体的措施,解决了他们在实习方面的疑惑。同学们纷纷表示在此次大会中受益匪浅,为即将开始的实习工作奠定扎实基础。



图 2：“天山英才——卢春燕名园长”指导实习生岗前培训

案例 3: 心系实习生 关心助成长

为了提高实习质量，加强实习生教学管理制度，更进一步了解实习生的思想、学习、生活动态，解决学生实际困难和问题。3月15日，应用工程系组织班主任老师一行到喀什经济开发区各实习点开展走访工作。张熊、高迪等教师先后对喀什疆创优品科技有限公司、新疆斯特新能源科技有限公司、新疆集能电子科技有限公司进行走访。

实地考察教师代表胡霞飞老师感谢各企业为我校学生们提供实习机会和良好的生活条件，并对实习生们提出殷切期望，告知同学们要珍惜企业实习的机会，踏实工作、认真学习、严守纪律，在企业实践中努力提升专业知识水平及技能，为毕业后顺利走上工作岗位做好准备。



图 3: 班主任与顶岗实习学生合影

案例 4：开展校企深度合作、实习就业研讨会

3月22日下午，轻纺食品系邀请喀什饭店、大容和酒楼、天缘饭店、新疆乔迪梦服装有限公司等7家喀什地区优质企业来我系召开校企合作、实习就业研讨会。

党委委员、副院长李文科、系部相关领导、班主任一同参加了本次研讨会。

研讨会围绕实习生实习就业工作和校企合作畅谈工作思路，听取企业意见和建议。企业负责人纷纷表示学院为企业输送的学生，提升了企业整体员工素质，在后续合作中企业将尽把企业的实操技术带进课堂。

研讨会中，系部表示要紧密结合地区产业发展推进校企深度融合；同时深入了解企业人才需求，做好实习就业服务。



图 4：校企深度合作、实习就业研讨会

2.3 在校体验

学校加大校园文化建设投入力度，持续推进校园净化、绿化、亮化、美化工程，营造良好的学习生活环境，努力把校园打造成自我教育、自我管理、自我服务的育人场所。以创建“平安学校、和谐学校、魅力学校”为载体，以“三全育人”为抓手，突出校园文化的互动性、渗透性、传承性，大力开展精神文化、制度文化、环境文化、行为文化建设，滋润校园文化土壤，提升校园文化品味。

2.3.1 学生社区

学校坚持以服务学生为宗旨，从维护学生的根本利益出发，深化“一站式”学生社区综合管理模式建设，给学生创造良好的入住环境，教育与生活融合，让学生安心，家长放心，创造幸福人生。

全面推进党建进学生公寓，以学生社区“党群服务中心”为平台，学工、后勤、保卫、宣传等部门协同织密教育与服务的“连心网”，发挥教师、辅导员、生活老师等多方教育力量，通过“民族团结一家亲”“三进两联一交友”联谊活动，与学生开展形式多样的交流，实现“一站式”学生社区管理“人在一线、心在一线、思在一线、干在一线”，实现有领导、有阵地、有组织、有队伍、有成效。定期组织召开学生代表座谈会，学院领导直接与学生对话，倾听学生心声，回应学生关注的问题，及时协调解决学生困难，确保学生思想稳定、生活愉快。加强人文关怀，及时、全面掌握学生的思想动态和生活情况。

2.3.2 光盘行动

学校贯彻落实习近平总书记关于坚决制止餐饮浪费行为的重要指示精神，向全体师生发出倡议，大力倡议“制止餐饮浪费、培养节约习惯”，号召大家加入到“光盘行动”中来，营造“厉行节约、反对浪费”的浓厚氛围；将“光盘行动·美好食光”融入课堂，结合劳动教育，引导学生珍惜粮食，杜绝校园“舌尖上的浪费”，让节俭新风吹遍校园，将尊重劳动、珍惜粮食的意识内化于心、外化于行。

2.3.3 社团活动

学校重视学生社团建设，执行《高校学生社团建设管理办法》，挖掘和发挥学生的特长，搭建复合式人才培养平台，建立覆盖广泛、管理规范、特色鲜明的学生社团，引导学生积极参加第二课堂活动，以文体活动、社团活动、社会实践、素质拓展为载体，优化素质教育环境，丰富课余生活，滋养心灵、涵育德行，提升综合素质，提高实践和创新能力，增强人际交往能力，培养拼搏奋斗精神，培养团队合作意识。

学校共建立社团 34 个，其中学术科技类 14 个，创新创业类 1 个，文化体育类 17 个，志愿公益类 1 个，自律互助类 1 个，注册会员共 3650 人，占学生总人数的 78.60%。

学生社团定期开展艺术表演、文化传播、户外拓展、学术研究、应用实践、社会服务等健康向上、格调高雅、形式多样的活动，弘扬和传承中华优秀传统文化，汲取红色基因养分，丰富校园生活，繁荣校园文化，促进学生快乐成长，助力学生全面发展。

2.3.4 书香校园

学校注重书香校园建设，在教学楼休息厅设置图书角，放置科普、健康及文化娱乐类丛书，引导学生利用碎片化时间拓宽知识面；实现无线网络全覆盖，方便学生查阅资料、信息沟通。图书馆采用线上直播形式开展新生入馆教育，举办系列阅读推广活动，推出文化展览、专题讲座、知识竞答，紧扣时代主题，贴合师生文化需求，全力营造书香校园氛围，极大丰富了师生的文化生活。

2.3.5 心理健康

学校关注学生心理健康，按 1:4000 比例组建由 4 位专职咨询师和 12 位兼职咨询师组成的心理咨询师队伍。开展新生心理健康普查和学生心理健康测评，建立心理健康档案，分类制定心理健康干预方案，及早实施精准干预，降低学生心理危机事件的发生；开设“心理健康”“爱情密码”系列讲座，帮助学生正确处理感情困扰和心理压力；开发心理危机大数据平台，制作心理危机支援包，对师生的心理健康状态进行动态监测；配合“一站式”学生社区管理建设，咨询下沉到宿舍楼，设立 6 个咨询点，设立 24 小时心理热线，开放心理咨询预约，为师生全天候提供心理咨询服务。

学校注重对贫困生的精神帮扶，针对贫困生容易出现的心理问题，因势利导、有的放矢地帮助贫困生缓解心理压力，帮助他们打造一个乐观的、积极向上的心态；制定《学生心理危机干预方案》，定期召开心理危机干预专题会，促进学生健康成长。

2.3.6 学生资助

学校完善以生源地助学贷款为主，以奖学金、助学金、特困补助、勤工助学等多种形式为辅的“奖、勤、助、贷、补、免”学生资助体系，提取5%学费收入用于学生资助工作，据实测定学生贫困度，精准认定资助对象，精准开展资助评审，做到资助、育人相结合，帮助受助学生顺利完成学业。

2022年秋季学期，学校共有376名家庭经济困难新生向户籍所在县（市）的学生资助管理中心申请办理生源地助学贷款，帮助其支付在读期间所需的学费、住宿费，学校及时录入回执，助学贷款共计334.13万元已全部发放完毕。

2023年，有18名学生获得国家奖学金，奖励总金额11.00万元，150名学生获得国家励志奖学金，奖励总金额75.00万元，50名学生获得自治区人民政府励志奖学金，奖励总金额30.00万元。2529名学生申请获得国家助学金，资助总金额834.57万元，502名学生申请获得自治区人民政府助学金，资助总金额100.40万元，实现家庭经济困难学生应助尽助全覆盖，确保“不让一个学生因家庭经济困难而失学”，极大增强了家庭经济困难学生及其家庭的获得感。

学校设置实训室管理员、公寓保洁员等勤工俭学岗位28个，让学生在不影响学业的情况下，获得报酬，提升自食其力的能力，提升自尊、自强、自立、感恩的品质。

表 7：课外育人满意度调查表

序号	指标	调查人次	满意度 (%)	备注
1	教师工作满意度——			
	(1) 班主任工作	2274	92.26	学校填报
	(2) 辅导员工作	2274	90.45	学校填报
	(3) 学业导师工作	2274	86.47	学校填报
	(4) 任课教师课外指导	2274	85.44	学校填报
	(5) 企业教师现场指导	2274	93.25	学校填报
2	班团活动满意度			
	(1) 主题班会	2274	90.29	学校填报
	(2) 主题团日	2274	85.44	学校填报
	(3) 劳动实践	2274	86.47	学校填报
	(4) 文体活动	2274	87.38	学校填报
3	课外活动满意度——			
	(1) 课外活动内容	2274	93.25	学校填报
	(2) 课外活动形式	2274	92.68	学校填报
	(3) 课外活动场地	2274	91.33	学校填报
	(4) 课外活动覆盖面	2274	85.28	学校填报
4	社团活动满意度			
	(1) 思想政治类	2274	91.33	学校填报
	(2) 学术科技类	2274	85.28	学校填报
	(3) 文化体育类	2274	86.47	学校填报
	(4) 创新创业类	2274	91.33	学校填报
	(5) 志愿公益类	2274	86.47	学校填报
	(6) 自律互助类	2274	85.28	学校填报
5	专业实践满意度——			
	(1) 实训室开放	2274	91.66	学校填报
	(2) 兴趣小组	2274	92.68	学校填报
	(3) 技能竞赛	2274	92.45	学校填报
	(4) 课外见习	2274	85.28	学校填报
	(5) 课外实习	2274	86.47	学校填报
6	社会实践满意度——			
	(1) 活动组织	2274	85.44	学校填报
	(2) 活动开展	2274	85.28	学校填报
	(3) 活动评价	2274	91.66	学校填报
	(4) 活动频次	2274	92.68	学校填报

表 8：服务育人满意度调查表

序号	指标	调查人次	满意度 (%)	备注
1	校园服务满意度——			
	(1) 环境卫生	2274	92.26	学校填报
	(2) 绿化养护	2274	90.45	学校填报
	(3) 饮水安全	2274	86.47	学校填报
	(4) 维修响应	2274	85.67	学校填报
	(5) 校园网络	2274	85.28	学校填报
2	文化体育服务满意度——			
	(1) 场馆种类	2274	90.29	学校填报
	(2) 场馆开放	2274	85.44	学校填报
	(3) 场馆卫生	2274	86.47	学校填报
	(4) 设施数量	2274	87.38	学校填报
	(5) 设施完好	2274	89.56	学校填报
3	食堂服务满意度——			
	(1) 公用餐具桌椅卫生	2274	93.25	学校填报
	(2) 饭菜卫生	2274	92.68	学校填报
	(3) 服务人员个人卫生	2274	91.33	学校填报
	(4) 饭菜保温	2274	85.28	学校填报
	(5) 饭菜新鲜度	2274	86.47	学校填报
	(6) 饭菜熟透度	2274	88.54	学校填报
	(7) 饭菜花样品种	2274	85.28	学校填报
	(8) 饭菜味道	2274	85.28	学校填报
	(9) 饭菜价格	2274	87.33	学校填报
4	商业超市服务满意度——			
	(1) 洗浴服务	2274	91.33	学校填报
	(2) 理发服务	2274	85.28	学校填报
	(3) 快递取件	2274	86.47	学校填报
	(4) 商品种类	2274	91.33	学校填报
	(5) 服务商品价格	2274	86.47	学校填报
5	宿舍服务满意度——			
	(1) 寝室环境	2274	91.66	学校填报
	(2) 配套设施	2274	92.68	学校填报
	(3) 保洁效果	2274	92.45	学校填报
6	校医院服务满意度——			
	(1) 医保转接	2274	85.44	学校填报
	(2) 慢病管理	2274	85.28	学校填报
	(3) 传染病管理	2274	91.66	学校填报
	(4) 门急诊服务	2274	92.68	学校填报
	(5) 住院服务	2274	85.76	学校填报
	(6) 药品价格	2274	93.75	学校填报

表 9：学生社团基本情况统计表

序号	社团名称	社团类型	参与社团的学生人数			合计
			2020 级	2021 级	2022 级	
1	石榴籽合唱团	文艺体育类	22	42	85	149
2	追梦舞蹈社	文艺体育类	10	15	34	59
3	向阳花话剧社	文艺体育类	12	13	30	55
4	挥翰丹青书画社	文艺体育类	10	12	28	50
5	朗诵社团	文艺体育类	12	21	46	79
6	合唱社团	文艺体育类	22	47	105	174
7	舞蹈社团	文艺体育类	15	27	66	108
8	检验社团	专业学术类	23	57	106	186
9	解说社团	专业学术类	12	30	65	107
10	视频拍摄社团	文艺体育类	13	30	62	105
11	ERP 沙盘俱乐部	专业学术类	14	35	76	125
12	红歌社团	文艺体育类	11	30	65	106
13	形象设计社团	专业学术类	10	25	54	89
14	手工社	专业学术类	12	20	43	75
15	“食”尚社团	专业学术类	10	20	44	74
16	模特社团	专业学术类	10	10	25	45
17	职业形象与礼仪	专业学术类	13	30	66	109
18	电子商务协会	专业学术类	12	35	72	119
19	茶艺社	专业学术类	14	30	62	106
20	追光摄影社	文艺体育类	10	20	45	75
21	中华经典朗诵社	文艺体育类	16	40	83	139
22	青春话剧社	文艺体育类	15	30	67	112
23	爱心社	志愿服务类	12	25	54	91
24	播音主持社	文艺体育类	11	30	66	107
25	国画社团	专业学术类	13	35	73	121
26	校园戏曲社团	专业学术类	12	35	78	125
27	昆仑书社	专业学术类	14	30	67	111
28	太极拳	专业学术类	12	30	66	108
29	中式镂空雕刻	专业学术类	14	35	73	122
30	足球社	文艺体育类	13	35	77	125
31	篮球社	文艺体育类	11	40	83	134
32	排球社	文艺体育类	11	24	52	87
33	醒狮社	文艺体育类	11	30	68	109
34	健美操社	文艺体育类	17	48	99	164
总计			449	1016	2185	3650

表 10：发放资助项目金额明细表

项目	发放人数	发放标准（元）	合计（万元）
国家奖学金	1	8000 元/生·年	0.80
国家励志奖学金	237	5000 元/生·年	118.50
自治区人民政府励志奖学金	104	6000 元/生·年	62.40
筑梦奖学金	3	4000 元/生·年	1.20
国家生源地助学贷款	768	——	270.50
生源地助学贷款奖补资金	250	——	13.00
国家助学金	2589	3300 元/生·年	834.57
自治区人民政府助学金	639	2000 元/生·年	100.40
退役士兵助学金	331	3100 元/生·年	114.18
退役士兵退学费	280	3200 元/生·年	105.00
应征入伍学费补偿	4	5000 元/生·年	2.00
勤工俭学	34	3000 元/生·年	8.40

案例 5：践行雷锋精神 从“小事”做起

3月13日，轻纺食品系学雷锋宣讲团利用晚自习时间进入班级，围绕“节水节能”“如何文明使用卫生间”这两个主题进行了宣传、倡议。

宣讲团成员由服装专业李冰、巴黑扎·加尔恒等8位学生组成。宣讲过程中，宣讲团成员利用自己制作的PPT，给同学们介绍了可再生资源和不可再生资源的区别，让同学们懂得珍惜节约资源的重要性。同时，对学生文明使用卫生间提出倡议，要求学生要进一步规范自己的生活行为习惯，做一名高素质的大学生。

此次宣讲活动的开展加深了同学们对雷锋精神的认识，让学生明白要时刻把“雷锋”带在身上，养成节约等文明行为习惯，形成良好的校园文化风尚。



图 5：学雷锋宣讲团开展宣讲

案例 6：弘扬雷锋精神，倡导文明新风

3月31日，教育艺术系各党支部以党建带团建为契机，联合系团总支共同开展了“弘扬雷锋精神，倡导文明新风”主题党日活动。党员教师、学生入党积极分子与学生团员代表以支部为单位、以饱满的精神状态向体育馆、音乐楼、舞蹈楼、餐厅、宿舍区与1号教学楼周围等服务点位开启本次志愿服务。活动中，志愿者们冒着烈日，手持卫生工具，在道路及两旁的绿化带、树丛等处捡拾烟头、垃圾，清洁环境。其间，遇见了许多学生与老师们，大家相互交流并传播环保理念，宣传志愿服务精神，得到了其他老师同学的一致好评。



图 6：师生学雷锋美化校园

2.4 就业工作

学校坚持以就业为导向，积极推进人才培养模式改革，构建全程化就业指导和多样化就业服务体系，努力提高人才培养质量，促进毕业生高质量就业。

2.4.1 就业指导与服务

学校将就业指导纳入人才培养方案，开设《职业生涯规划与就业指导》课程，针对不同专业、不同年级，明确目标、突出重点、分步实施，帮助学生确立职业目标，确定行动方向、行动时间和行动方案；通过职业生涯规划大赛帮助学生了解就业政策和求职技巧，强化职业生涯规划教育。提供职业测评系统帮助学生进行各类职业生涯规划评估和决策；大力宣传就业创业先进典型，鼓励和引导毕业生到基层、到祖国最需要的地方建功立业、砥砺青春，奉献社会。

各系部在学生科内设就业工作办公室，实施“一生一册一导师”就业帮扶制度，组织专业骨干教师承担导师职责，分析就业形势，提供职业规划及就业指导，引导毕业生转变观念，先就业再择业；落实精准帮扶政策，实时掌握贫困生等就业特殊群体的心理动态、发展意愿，注重实用求职技能培养，提升求职能力和就业竞争力，加大岗位推荐力度。

学校利用智慧校园网络搭建毕业生就业信息平台，主动对接行业企业搭建校企互动供需平台，全方位了解学生就业需求，收集发布招聘信息，组织线上求职面试并提供指导和服务，建立以就业为导向的互联网助推机制，做到就业指导精细化，就业流程无纸化。

2.4.2 毕业生去向落实率

2023 届共有毕业生 1345 人，去向落实 1073 人，毕业生去向落实率 79.78%。

2.4.3 起薪线状况

学校 2023 届毕业生起薪线主要集中在 2500-3000 元区间，其中 2500 元及以下占比 22.63%，2500-3000 占比 57.96%，3000-3500 元占比 11.78%，3500 元以上占比 7.63%。新疆维吾尔自治区第三档月最低工资标准为 1620 元。毕业生最低起薪 2000 元，是最低工资标准的 123.46%，毕业生平均起薪 2778 元，是最低工资标准的 171.48%。

2.4.4 就业质量

就业与专业相关度。2023 届毕业生中有 58% 从事与自身所学专业相关的职业。学校 2023 届理工农医类专业的毕业生专业相关度达到 60%，略低于全国高职院校 2021 届理工农医类（63%）。多数毕业生的就业领域和所从事的岗位与所学专业相匹配，能够将所学知识运行于实际工作，专业培养目标达成效果良好。

就业满意度。2023 届毕业生就业满意度为 72%，与全国高职院校 2021 届平均水平相当（73%），就业感受较好。

对母校认可度。2022 届毕业生对母校的满意度 92.6%，对母校的推荐度 90.6%，略低于全国平均水平（94%，92%）。

学校 2023 年毕业生就业专业相关度、职业期待吻合度、就业满意度、母校满意度均达到全国高职院校平均水平。

表 11：2023 届毕业生初次就业率情况统计表

年份	毕业生人数	毕业生去向落实人数	毕业生去向落实率 (%)
2023	1345	1073	79.78

表 12：2023 届毕业生初次分类就业情况一览表

序号	就业类型	就业人数	占比 (%)
1	签劳动合同及就业协议	1035	96.46
2	灵活就业	6	0.55
3	自主创业	6	0.55
4	升入本科院校	25	2.32
5	应征入伍	1	0.09
合计		1073	100

表 13：毕业生满意度调查表

序号	指标	调查人次	满意度 (%)	备注
1	学校满意度——			
	(1) 办学指导思想	468	95.26	学校填报
	(2) 人才培养模式	468	95.44	学校填报
	(3) 学校学习风气	468	93.25	学校填报
	(4) 母校认可度	468	90.44	学校填报
	(5) 母校满意度	468	92.64	学校填报
2	管理服务满意度——			
	(1) 校园安全	468	98.45	学校填报
	(2) 学生管理	468	96.47	学校填报
	(3) 食宿服务	468	88.64	学校填报
	(4) 卫生健康服务	468	86.37	学校填报
3	师资队伍满意度——			
	(1) 教师工作态度	468	90.26	学校填报
	(2) 教师与孩子的关系	468	92.54	学校填报
	(3) 公平对待、评价学生	468	94.47	学校填报

	(4) 教师教育教学水平	468	90.26	学校填报
4	教育教学满意度——			
	(1) 职业道德培养	468	92.54	学校填报
	(2) 行为习惯养成	468	96.47	学校填报
	(3) 专业技能培养	468	90.26	学校填报
	(4) 学生体育锻炼	468	92.54	学校填报
5	实习就业满意度——			
	(1) 顶岗实习管理	468	90.26	学校填报
	(2) 就业创业指导	468	92.54	学校填报
	(3) 就业岗位推荐	468	90.26	学校填报
	(4) 就业薪资待遇	468	88.64	学校填报
	(5) 就业与专业相关度	468	60.25	学校填报
	(6) 职业期待吻合度	468	68.66	学校填报
	(7) 就业满意度	468	72.42	学校填报

案例 7：访企拓岗促就业

为拓展就业空间，破解就业难题，医学系自 4 月 10 日到 17 日，开展北疆区域访企拓岗专项活动。

调研走访中，围绕学生实习协议签订、学生就业岗位需求、医学专业建设和及校企合作、打造产教融合共同体进行深入交流，拓展了北疆实习基地 30 家，实习岗位 150 余个，有效促进学生更加充分更高质量完成实习就业工作。

本次调研走访，完成首次与北疆多家医疗机构在实习就业等方面的调研走访，对医学系在北疆的招生、实习和就业工作的开展具有里程碑意义。



图 7：访企拓岗进行时

案例 8：召开2023届毕业生就业专题会议

为贯彻落实教育部办公厅印发的《关于开展2023届高校毕业生春季促就业攻坚行动的通知》精神，学校于3月15日召开了2023届毕业生就业专题会议，要求进一步夯实责任，加快推进就业工作，主动走出去进行访企拓岗，拓展更多的就业岗位，加强毕业生就业指导培训，积极转变就业观念，争取实现“先就业，后择业”。提高毕业生就业率。



图 8：李文科代表党委与各系部签订就业工作责任书

案例 9：参加“产业引才 聚力发展”春季招聘会

为更好的满足喀什经济开发区企业人才需求,2月16日,喀什职业技术学院参加 2023 年春季招聘会。

招生就业处老师在招聘会现场与用人单位进行了深入交流,向多家单位了解了此次招聘的岗位需求及招聘情况,并表示希望与相关企业建立长期合作渠道。新疆西克尔电气有限公司、新疆弘信创业投资管理有限责任公司、新疆晨禾新能源科技等公司等招聘人员希望求职者具有高昂的工作热情、扎实的专业知识和较高的实践能力。

招聘会后,招生就业处鼓励学生积极参加各类培训,在职业生涯规划及专业教学中引导学生考取职业资格证书等技能证书,锻炼学生综合素质,提升毕业生就业率。



图 9：学生与用人单位进行求职交流

案例 10：参加全国高校毕业生就业第二次调度会

2月28日下午，我院在图书馆224室组织参加了教育部学生司召开的2023届全国普通高校毕业生就业工作第二次调度会议。

会议深入学习贯彻党的二十大精神，认真落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，抢抓春季开学后促就业关键期，总结工作，分析形势，全面部署做好2023届高校毕业生就业创业工作。视频会议结束后，学院领导木合塔尔江·热合曼要求将会议精神传达到每一位教职工，形成全员参与就业的良好氛围，确保高质量完成就业任务。



图 10：参加教育部高校毕业生就业工作第二次调度会议

2.5 创新创业

学校积极响应“大众创业，万众创新”政策，整合校内外资源，提升创新创业实践平台建设水平，鼓励专业教师参与指导学生创新创业活动，进行创业技能培训，在促进科研成果转化落地过程中，带动学生创新创业能力的提高，以“专业+创业”实现教学与创业课程的融合，以创业促进就业。

2.5.1 创新创业教育

学校把创新创业教育作为人才培养的重要环节，将创新创业教育引入日常教学，积极构建创业教育与专业教育深度融合的创新创业教育体系，围绕服务区域经济发展，开展创业启蒙教育、创业预科教育、创业专门教育、创业实战训练，拓宽创新思路，激发创新热情，提升创业能力，实现专业教育、创新创业教育和素质教育的互融互通。

2.5.2 创客空间

学校创客空间为学生提供实训教学、创新研发、创客项目孵化等服务，提高学生从创意到产品技术水平，探索跨学科跨专业人才培养机制。创客空间践行与专业教育深度融合的进阶式双创教育模式，形成创新引领下的“专创融合”“跨界融合”“赛创融合”“校企融合”的融合特色。

2.5.3 创意创业园

学校现有学生创意创业园、创客中心、电子精英创客空间等学生创新创业实践基地，形成从创业苗圃到孵化器一体化的创业实践教育系统。入园企业孵化期最长两年，免租金，同时提供全链条、高品质的创业孵化服务和资源支持。

案例 11：企业家、创业导师进校园

学校邀请企业家、创业导师进校园，分享创业经验和心得，融入创业元素，培养学生的创新思维和创业精神，培养学生的独立思考、问题分析和解决问题的能力，引导学生掌握创新创业的基本知识和技能，激发学生的创业梦想，让学生了解创业的重要性，培养他们的创业意识，培养具备创新创业能力的专门人才。



图 11：创业导师举办讲座

案例 12：深耕促就业 双创结硕果

学校先后组织两批次 42 名学生参加喀什地区青年创客训练营，开拓了学生双创的思路，打磨了学生的创业项目，学生创新创业热情高涨，营造起浓厚的创业氛围。由医学系孔贵熠同学为主的团队提出的佰熠嘉振兴计划入选 2023 年喀什地区大学生创业帮扶计划项目。

鲁喀杯创新创业大赛启动以来，从项目选题、调研到举办校赛、备战决赛，做到早准备、深挖掘、重打磨，邀请上海市资深双创专家和国赛获奖选手代表担任导师，进行分阶段、分层次的“互联网+”创新创业指导，培养了一批“互联网+”创业团队。本次大赛获奖实现了学校在大学生创新创业大赛零的突破，展示了我校师生敢闯会创的赛事精神，激发师生的创新创业热情，激励大家再接再厉，再创佳绩。



图 12：孔贵熠同学的佰熠嘉振兴计划获得三等奖

案例 13：荣获大学生创新创业大赛新疆赛区选拔赛铜奖

8月17日，第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛新疆赛区选拔赛在新疆大学博达校区举行。医学系教师阿依加马力·萨力、任小兰、王肖凡等指导“智能防震康复辅助勺”项目团队，通过前期层层选拔，晋级省级决赛。本项目经过三个月的筹备，从自治区53所本科高校、职业院校和中学提报的10161项中，经过首轮网评专家评审，再通过网上复赛、最终进入决赛386件项目之中。

大赛自启动以来，医学系各专业教研室在援疆院校上海健康医学院刘睿老师、山东援疆教师魏新宇的带领下，组织相关专业老师积极备赛，结合各专业特点，鼓励广大同学参与创新创业实践，同学们结合专业学习，大胆创新，积极申报，最终取得了好成绩。

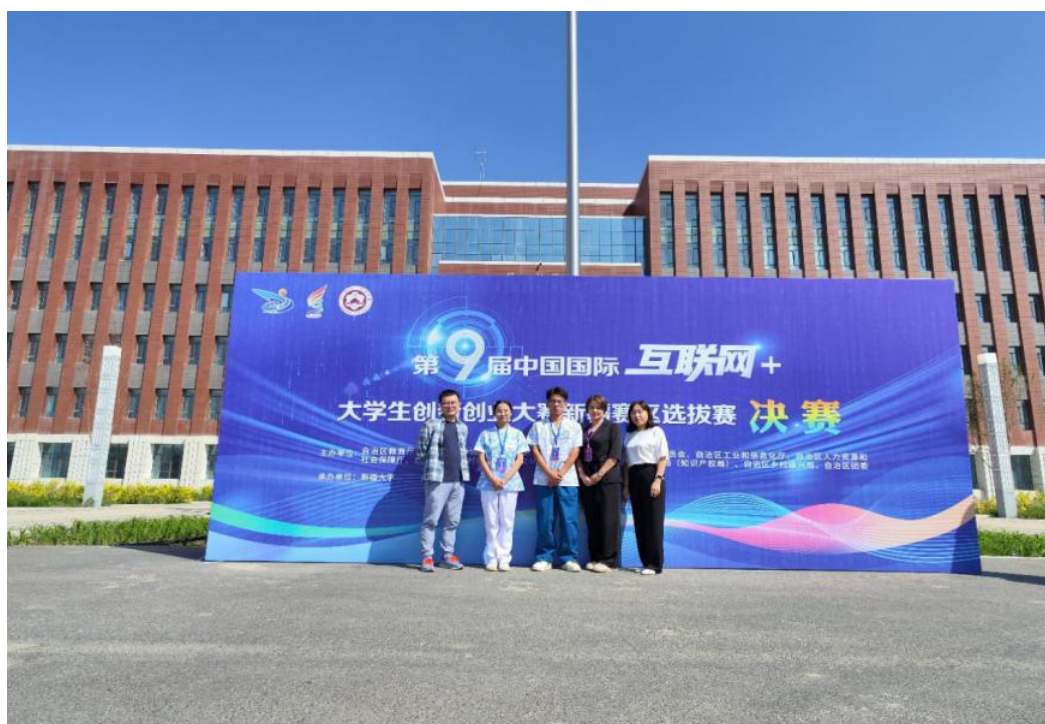


图 13：“智能防震康复辅助勺”项目团队

案例 14：“源创客”激发学生创新创业潜能

学校“源创客”创意创业园是一个集创意、创新、创业于一体的综合性平台，旨在激发学生的创新创业潜能，培养具备创新精神和创业能力的高素质技术技能人才。“源创客”创意创业园设有项目孵化区，为学生提供项目展示、路演、导师指导、政策支持等服务。学生在项目孵化区内可以充分展示自己的创意，获得专业指导和建议，为项目的成长和落地奠定基础。

“源创客”创意创业园注重营造浓厚的创新创业氛围，举办各类创新创业活动，如创意市集、创新创业大赛、创业沙龙等，激发学生的创新思维，培养团队协作和沟通能力，为未来的创新创业之路打下坚实的基础。



图 14：“源创客”精品培育工作坊

案例 15：推进“双创”教育，突破“双创”瓶颈

为有效激发学生创新意识，训练学生创新思维，提高学生创新创业能力，推进“双创”教育，突破“双创”教育瓶颈，实现快速转型升级，推进“双创”教育工作走深走实。在教育艺术系党总支大力支持下，2023年11月9日在雅悦楼演播厅举办教育艺术系“创新创业指导办公室”授牌仪式。

本次授牌仪式本着互惠互利、互相支持的原则，将进一步促进产、学、研相融合，增强师生的实践能力、创新能力，培养双向人才。今后，我院还将继续加大学生创新创业工作力度，将创新创业教育融入整个人才培养过程，不断激发广大师生的活力和创造力，力争在创新创业指导办公室工作中取得更好的成绩。



图 15：创新创业指导办公室揭牌仪式

2.6 技能大赛

学校以促进学生技能发展为中心，深化人才培养模式改革，推动“岗课赛证”融通，推动“大国工匠”培养计划，将学生参加技能大赛、文体比赛作为提高人才培养质量的重要抓手，坚持以赛促学、以赛促教，积极构建“校赛、省赛、国赛”有效衔接的三级竞赛管理体系，搭建学生成长与展示的平台，助推人才培养质量提升。

学校在优势赛项中逐步形成校赛选苗子、省赛拔技能、国赛展水平的“赛教融合模式”，在多项高水平技能大赛中斩获大奖，参赛规模和获奖数量均取得历史性突破。

表 14：历年参加自治区技能大赛获奖情况对比表

年度	获奖项目	获奖人次	获奖奖次		
			一等奖	二等奖	三等奖
2020	3	10	0	0	3
2021	12	23	0	4	8
2022	28	56	0	12	16
2023	36	114	4	14	18

表 15：参加自治区级技能大赛获奖情况一览表

赛项编号	赛项名称	赛制	竞赛组别	参赛选手姓名	选手身份	奖次
GZ059	英语口语	团体赛	师生同赛	孙明远	学生	一等奖
				努日曼古丽·艾尼	教师	
行业赛	“金山杯”WPS办公应用职业技能	团体赛	学生组	努尔江·波拉提	学生	二等奖
				依克热木·亚斯江	学生	
				阿依努尔·买买提阿布都拉	学生	
	“金山杯”WPS办公应用职业技能	团体赛	教师组	开比努尔·阿布都热合曼	教师	三等奖
				李华	教师	
				刘峥荣	教师	
GZ058	幼儿教育技能	个人赛	教师组	冯晨	教师	一等奖
GZ058	幼儿教育技能	团体赛	学生组	冯欢	学生	三等奖
				侯梦雅	学生	

GZ083	产品艺术设计	团体赛	学生组	阿卜杜萨拉木·阿卜杜阿帕尔	学生	三等奖
				郑宽	学生	
GZ050	导游服务	个人赛	学生组	王旭	学生	三等奖
GZ049	会计实务	团体赛	学生组	周锐	学生	一等奖
				匡钰妮	学生	
				木尼沙·艾则孜	学生	
				木尼热·艾则孜	学生	
GZ051	酒店服务	团体赛	学生组	乌鲁凡·加那别克	学生	三等奖
				恩卡尔·赛力汗	学生	
				汤苗苗	学生	
GZ046	市场营销	团体赛	学生组	李萌	学生	三等奖
				穆耶赛尔·吐拉买提	学生	
				苏卜伊努尔·艾则孜	学生	
				何庆生	学生	
GZ043	业财税融合大数据应用	团体赛	学生组	努尔西旦·艾沙江	学生	二等奖
				崔梦菲	学生	
				热萨来提·艾妮瓦	学生	
				李倩	学生	
	业财税融合大数据应用		教师组	董海锋	教师	三等奖
				李小芳	教师	
				凯迪日耶·约麦热	教师	
				石苗苗	教师	
GZ048	智慧物流	团体赛	学生组	赵涵雨	学生	二等奖
				艾力古特·吐尔逊买买提	学生	
				樊蕊	学生	
				李浩杰	学生	
	智慧物流	个人赛	教师组	薛刚	教师	三等奖
GZ052	酒水服务	团体赛	学生组	马嘉威	学生	三等奖
				陈浩然	学生	
GZ081	直播电商	团体赛	学生组	孙义炫	学生	二等奖
				郝水涓	学生	
				古丽格依娜·帕拉哈提	学生	
				布威阿斯耶·麦提尼亚孜	学生	
GZ080	企业经营沙盘模拟	团体赛	学生组	罗欢	学生	二等奖
				郭常瑞	学生	
				刘云瑞	学生	
				阿巴拜克尔·巴拉提尼亚孜	学生	

GZ001	动物疫病检疫 检验	团体赛	学生组	萨迪尔丁·阿布都拉	学生	三等奖
				依卜热依姆·阿卜力孜	学生	
GZ002	花艺	个人赛	学生组	米尔古丽·买买提明	学生	三等奖
GZ077	临床技能		学生组	马沙热	学生	三等奖
	临床技能		教师组	邱雯	教师	三等奖
GZ039	护理技能大赛 (高职组)	团队赛	学生组	麦丽坎姆·卡米力	学生	三等奖
				麦吾兰江·塔依江	学生	
	护理技能大赛 (高职组)	个人赛	教师组	罗蕾	教师	二等奖
GZ037	工业互联网集 成应用	团体赛	师生同 赛	王泽平	学生	二等奖
				陈梦婷	教师	
GZ015	机器人系统集 成应用技术	团体赛	学生组	穆凯代斯·芒力克	学生	三等奖
				阿迪力·艾麦提	学生	
	机器人系统集 成应用技术		教师组	冯伯阳	教师	二等奖
				乔亚婷	教师	
GZ011	建设工程数字 化计量与计价	团体赛	学生组	魏方硕	学生	三等奖
				崔嘉诺	学生	
				史安堃	学生	
	数字化设计与 制造	个人赛	教师组	魏孟阁	教师	三等奖
GZ075	云计算应用	团体赛	学生组	王英博文	学生	三等奖
				岳冕君	学生	
GZ008	装配式建筑智 能建造	团体赛	学生组	刘夏	学生	二等奖
				马超	学生	
				伍达华	学生	
GZ068	模具数字化设 计与制造工艺	团体赛	学生组	马磊	学生	三等奖
				图尔逊·萨迪尔	学生	
GZ024	服装创意设计 与工艺	团体赛	学生组	古再丽努尔·阿卜杜克热木	学生	二等奖
				乌克来·阿达力	学生	
GZ025	食品安全与质 量检测	团体赛	学生组	阿丽耶·阿布来提	学生	三等奖
				曾刚雨	学生	
GZ030	嵌入式系统应 用开发	团体赛	学生组	韩亚爽	学生	二等奖
				刘子杨	学生	
				阿布都艾孜孜·艾买提	学生	
区赛	模特赛项	个人赛	学生组	阿卜杜拉·艾孜热提艾麦尔	学生	三等奖
区赛	模特赛项	个人赛	教师组	玛依拉·阿布来提	教师	三等奖

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校建立主要负责同志走访企业制度，健全校企紧密、长效合作机制，推动专业结构与产业结构精准匹配，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，增强服务喀什地区经济发展能力，促进职业教育与经济高质量融合发展，提高职业教育对经济社会发展的适应性、匹配度和贡献率。

3.1.1 人才培养

学校精准对接产业发展，面向产业建设专业群，建成一批助企示范专业，校企共同招生、共同制定人才培养方案、共同配备师资，实现招生与招工同步，教学与生产同步，毕业与就业同步，“量身定制”培养符合企业岗位要求的职工队伍和技术能手，形成专业与企业深度耦合、联动发展格局。

3.1.2 员工培训

学校针对企业员工对职业岗位的专业理论和技术技能学习提升的需求，积极承担企业职工岗前培训、转岗培训、技能提升培训等职业培训，提高职业素养、工作能力以及创新能力，提升现代管理和应用现代科学技术的能力，提升企业的软实力，促进企业可持续发展。

3.1.3 技术研发

学校与企业共建工程技术研究中心、产品设计中心、工艺技术开发中心等平台，组建技术服务团队，为企业提供新产品、新工艺开发以及技术改造升级服务，帮助企业改进工艺设备和工艺流程，提高生产能力以及新产品开拓能力。

表 16：用人单位满意度调查表

序号	指标	调查人次	满意度 (%)	备注
1	综合素质满意度——			
	(1) 道德品质	108	92.26	学校填报
	(2) 身体素质	108	90.45	学校填报
	(3) 心理素质	108	86.47	学校填报
	(4) 组织纪律性	108	85.44	学校填报
	(5) 工作责任心	108	83.25	学校填报
	(6) 团队协作精神	108	80.44	学校填报
2	个人能力满意度——			
	(1) 实践操作能力	108	90.29	学校填报
	(2) 适应环境能力	108	85.44	学校填报
	(3) 与人相处能力	108	84.47	学校填报
	(4) 继续学习能力	108	77.38	学校填报
	(5) 创新创造能力	108	75.26	学校填报

案例 16：院园联动 资源共享

3月16日，学前教育专业师生前往喀什市多来提巴格乡中心幼儿园进行实地交流和志愿服务活动。专业师生分小组进行了艺术领域、语言领域和户外活动的组织。通过全体师生的共同努力和幼儿园教师及幼儿的全力配合，我们都收获颇多。通过本次活动感受到了很多在课堂上没有接触到的知识，深深体会到课本理论知识与幼儿园工作实践之间的巨大差异。小老师们还积极表态，要在今后的学习中更加努力学习，积极参与活动，为再一次进幼儿园组织活动做好准备。



图 16：学前教育专业学生带领幼儿户外活动

3.2 服务地方发展

学校聚焦喀什地区经济社会发展和人力资源开发，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以增强学生就业创业能力为核心，培养适应经济发展需要的技术技能人才，以高质量教育赋能地方经济高质量发展。

3.2.1 助力脱贫攻坚

学校继续做好招收建档立卡贫困生(简称卡户生)工作，组建招生宣讲团队，深入绿洲边缘和山区深处，走访中学和农户家庭，将招生资讯送到贫困家庭。学生除享受学杂费、住宿费全免外，还享受相关补贴。学校遵照“扶贫”既要“扶智”，也要“扶志”的要求，发挥智力“孵化器”和技能“播种机”作用，努力实现“培养一人、就业一个、致富一家”，阻断贫困代际传递。

3.2.2 服务地方发展

学校坚持为喀什地区主导产业服务，为产业转型升级服务，为实体经济发展服务，学校对接企业，专业对接岗位，推动科研创新和科技成果转化，增强职业教育适应性，提高对地方产业经济发展的贡献率。积极促进毕业生落实本地就业政策，学校联合地区人社局举办喀什地区2023年“送岗留才进校园”专场招聘会，34家优质企业参会，提供就业岗位800多个，吸引毕业生到场求职应聘，在喀什地区就业的比例保持在较高水平，为本地经济建设贡献较多人才。

表 17：家长满意度调查表

序号	指标	调查人次	满意度 (%)	备注
1	学校满意度——			
	(1) 办学指导思想	325	95.26	学校填报
	(2) 人才培养模式	325	95.44	学校填报
	(3) 学校学习风气	325	93.25	学校填报
	(4) 家校沟通联系	325	90.44	学校填报
2	管理服务满意度——			
	(1) 校园安全	325	98.45	学校填报
	(2) 学生管理	325	96.47	学校填报
	(3) 食宿服务	325	88.64	学校填报
	(4) 卫生健康服务	325	86.37	学校填报
3	师资队伍满意度——			
	(1) 教师工作态度	325	90.26	学校填报
	(2) 教师与孩子的关系	325	92.54	学校填报
	(3) 公平对待、评价学生	325	94.47	学校填报
	(4) 教师教育教学水平	325	90.26	学校填报
4	教育教学满意度——			
	(1) 职业道德培养	325	92.54	学校填报
	(2) 行为习惯养成	325	96.47	学校填报
	(3) 专业技能培养	325	90.26	学校填报
	(4) 学生体育锻炼	325	92.54	学校填报
5	实习就业满意度——			
	(1) 顶岗实习管理	325	90.26	学校填报
	(2) 就业创业指导	325	92.54	学校填报
	(3) 就业岗位推荐	325	90.26	学校填报
	(4) 就业薪资待遇	325	88.64	学校填报

3.3 服务乡村振兴

学校深化校地合作，衔接脱贫攻坚与乡村振兴，努力培养爱国爱疆、担当奉献的社会主义建设者和接班人，为实现新疆社会稳定和长治久安提供坚强的人才保障和智力支撑。

3.3.1 激活乡村活力

学校围绕区域农业特色，以提高农业生产者经营者综合素质为突破口，培养有知识、会管理、懂经营的高层次复合型人才，推动毕业生回归乡土，为乡村振兴培养“下得去、留得住、干得好”的“生力军”。

3.3.2 坚持育训并举

学校构建“新型职业农民培训基地”，满足农民对新知识、新技术培训的需求，围绕生态农业、设施农业、功能农业、休闲观光农业等新样态，为乡村振兴培养新型职业农民、农业经营主体创办者、返乡创业能人。

3.3.3 点燃乡村引擎

学校坚持“农”字当头，开展农技推广、农村电商、农村供应链、全域旅游等紧缺型农村专业人才培养，满足乡村多元化人才需要；基于农业产业结构特征量身定制本土化的人才培养方案，促进农村产业发展动力变革和质量提升。

3.3.4 重塑乡村气质

学校将乡村优秀文化融入乡村人才培养培育过程，培育服务乡村、建设乡村的家国情怀；担负弘扬优秀传统文化的使命，推动非物质文化遗产传承与发展；结合地方资源禀赋，打造地域文化品牌，推动农文旅深度融合、创新发展。

案例 17：科技助农暖民心 践行初心使命担当

6月1日，山东援疆范振先教授到驻村点苏盖提乡1村开展“畜牧养殖技术助农现场推进会”。

范振先教授结合1村实际情况和需求，针对农户养殖数量少、技术知识薄弱等特点，详细讲解健康养殖技术，教会他们如何饲养管理、高效增收、降低养殖成本和疾病防控等。

养殖大户居来提·阿卜杜瓦哈普讲述他在养殖中遇到的问题。范振先教授根据他的问题一一解答。

通过本次现场推进会，提高了驻村点养殖户的科技意识和水平，提升了养殖户发展养殖能力的水平，树立了养殖的信心，强发展产业的信息。本次畜牧养殖技术助农现场推进会圆满成功，达到了预期的效果。



图 17：范振先教授为养殖户指导科学养殖

案例 18：开展民族团结一家亲联谊活动

2023年5月6日，在教育艺术系党总支副书记王丽同志的带领下，音乐教研室和舞蹈教研室8名教师赴疏勒县阿拉甫6村、8村进行“文化下乡”的活动。

数百名热情的观众兴高采烈的观看了器乐弹奏《绣金匾》、器乐弹唱《我的母亲叫中国》、歌曲《灯火里的中国》和舞蹈《手拉手》等文艺节目的演出，赢得了观众阵阵掌声和笑声。

阿拉甫8村第一书记李剑说：“精彩的节目让村民再次感受到自己生活在新时代，伟大的祖国强起来，我们中华民族一步步走向伟大复兴的自豪感、幸福感”。此次送文化下乡，扎实有效的推动了铸牢中华民族共同体意识活动的开展，用中华文化占领和巩固了农村文化阵地。



图 18：文化下乡活动

3.4 服务地方社区

学校主动对接社区，在社区文化建设、新时代文明实践等方面做好“便民、爱民、暖民”服务，营造美丽和谐社区人居环境，提升居民幸福指数，提升服务社区的能力和水平。

3.4.1 志愿服务

学校以“社团对接社区”为抓手，与社区开展结对共建活动，组织学生赴社区开展志愿服务、社会实践、专业产业对接和教育资源共享等活动，调动志愿者积极投身社区送教服务，突出优势，精准服务，打造学校服务社区活动品牌。

3.4.2 参观研学

学校在“校园开放日”面向社区开放生命科教馆、技能大赛集训基地，组织社区群众来校参观研学数字文创互动体验科普基地、蛋糕制作坊、宠物诊疗室和实习实训场所，在教授知识技能的同时，提升社区群众的获得感和幸福感。

3.4.3 社区教育

学校聚焦区校结合，组建社区学校，将社区学校建成为社区建设的窗口、大学生成长的基地、校社融合发展的枢纽，面向社区居民开展康养、旅游等培训项目，在社区少儿艺术教育、新时代文明实践等工作中，服务社区居民。

3.4.4 党建共建

学校发挥教育资源和人才资源优势，组织党员干部就近在居住地社区报到，推进系部党总支与社区党组织“1+1”共建，通过参观展览、主题党日、理论宣讲、公益服务等活动，加强与社区党组织在党建工作方面的合作。

案例 19：学习二十大 志愿新时代

4月1日，高护2021级4班在班主任米拉瓦·吐尔逊和包联教师周伟的组织下，在喀什市人民公园中老年健身广场，开展了以践行二十大精神为主题，以弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神为目标的“师生互动联谊活动”。

活动以测血压、量脉搏的“义诊”方式展开。本次义诊持续4小时，共接诊100人次，活动在老人们依依不舍的谢谢中结束。师生联谊活动为学院树立了良好的社会形象，在喀什人民心中播下了健康的种子。

学校深化志愿者文化建设，通过开发志愿服务慕课，培育专业化志愿服务团队，开发志愿服务基地，搭建志愿服务能力提升平台，推动志愿服务转型升级。



图 19：师生为社区群众义诊

案例 20：开展大学生进社区社会实践活动

在六一儿童节到来之际，院团委、教育艺术系团总支组织 25 名学前教育专业学生，赴吾库萨克镇中心幼儿园开展以”学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题的大学生进社区社会实践活动。

我院师生与幼儿园小朋友进行了亲切交流，为幼儿园小朋友准备了跳绳、棒棒糖、小背包和折纸等礼物，学生利用所学专业知识和幼儿园小朋友开展幼儿折纸、小蜜蜂儿歌展示、黑走马舞蹈展示等互动活动，优美的旋律、和谐的节奏、真挚的情感给小朋友们以美的享受和情感熏陶，启迪引发他们的思维，又可以增强课堂教学的丰富性，做到快乐学习。



图 20：与幼儿园小朋友进行折纸活动

案例 21：公益绘墙 城市“添彩”

9月13-15日，教育艺术系2021级美术1班30余名学生开展义务墙绘街景立面美化活动。绘制过程中，同学们克服秋日酷暑，早出晚归，用自己所学美术专业技能巧手匠心点缀配电箱，用三天时间对喀什经济开发区城北加工转化区的二十八面配电箱做了新外衣，合计绘制面积224平方米。

一墙一风景，一幅幅栩栩如生的画作让单调的配电箱穿上彩色新衣，既美化了道路环境，又提升精神文明，促进城市公共服务，为经济开发区文明建设添彩助力。教育艺术系全体师生将持续深化专业赋能，扩大校企合作领域，创新人才培养机制，为学院高质量发展贡献力量。



图 21：学生墙绘作品

案例 22：青春助力马拉松 志愿服务暖人心

2月11日，自治区第一届冬季运动会环新疆冰雪马拉松巡回赛半程马拉松（喀什站）在喀什市人民广场燃情开跑。地区团委在学校招募了30名志愿者参与赛事服务。

赛场上除了奋力奔跑的参赛选手外，志愿者们的身影也无处不在，成为了一道别致亮丽的风景线。我院30名志愿者主要在终点承担了为结赛运动员发放储物袋，帮助、引导结赛运动员离开赛场等志愿服务工作。

教育艺术系学生古丽妮尔·沙力江说：“这次马拉松比赛向大家展示了近几年喀什的变化和发展，能以大学生志愿者的身份来参加这次马拉松比赛，我感到很荣幸。今后我一定还会参加志愿服务活动，贡献自己的青春力量。”



图 22：志愿者给运动员送水

案例 23：医学系志愿服务实践基地授牌仪式

4月27日，喀什职业技术学院医学系在喀什市夏马勒巴格镇中心幼儿园同10所幼儿园举行“志愿服务实践基地”签约启动仪式，并按帮扶计划开展了志愿服务实践活动。

喀什市夏马勒巴格镇中心幼儿园党支部书记祝林梅、医学系党总支副书记、系主任王肖凡、医学系党总支副书记何欣、医学系副主任阿依加马力、各幼儿园党支部书记、园长、医学系各党支部书记、志愿者师生代表参加了签约仪式。

王肖凡和祝林梅同志代表双方签订《志愿服务实践基地共建协议书》，并为志愿者服务基地揭牌，志愿者师生身着红色志愿服，高举右拳、齐声宣誓，以铿锵誓言践行志愿精神，用手把爱相牵，用心把爱传承。



图 23：代表双方签订《志愿服务实践基地共建协议书》

案例 24：“新歌唱新疆”巡演

6月12日，“新歌唱新疆”优秀原创歌曲演唱会赴新疆和兵团巡演第四站在喀什大学新泉校区新时代会堂举办。

此次主题展演中，教育艺术系穆阿拜提·麦麦提教师编创节目“向快乐出发”群舞。舞蹈专业40名学生用饱满的热情、专业的舞姿助力“新歌唱新疆”主题展演，精彩展现了新疆各族人民团结和谐、繁荣富裕、文明进步、安居乐业、生态良好的幸福生活。

此次主题展演活动由中国文联、新疆维吾尔自治区党委宣传部、新疆生产建设兵团党委宣传部、中国音协主办，旨在深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，用高质量的文艺创作成果增强各族人民实现中华民族伟大复兴的精神力量。



图 24：《向快乐出发》展演

4 文化传承

学校按照教育部、文化和旅游部《关于开展职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示活动的通知》的要求，引领学生成为中华优秀传统文化的弘扬者、传播者和继承者。

4.1 中华经典诵唱写讲活动

通过诵读、讲解、书写等语言文化活动，诠释中华优秀传统文化内涵、彰显中华语言文化魅力、弘扬中国精神，提升学生语言文字应用能力，助力文化自信自强。

4.1.1 诵读声声不息

学校将中华优秀传统文化的内涵和特色传达给学生，让学生感受到悠久的民族精神和文化的独特魅力，引导和激励学生通过中华文化的学习提高人文素养，增强和文化自信。

4.1.2 唱响红色经典

脍炙人口的红色经典歌曲，唱响广大青年学生感党恩、听党话、跟党走青春之歌，传递出怀抱梦想又脚踏实地、敢想敢为又善作善成的理想信念和责任担当！

4.1.3 书写诗意人生

学校举办“传承经典文化，书写爱国情怀”书法比赛，把书法文化的魅力融入核心价值观，普及规范汉字的书写，热爱祖国的语言文字，坚定文化自信，厚植家国情怀。

4.1.4 讲好中国故事

学校开展“讲好中国故事，坚定文化自信”活动，讲好中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的故事，引导学生厚植中华文化基因，培养中华文化自信。

案例 25：春暖花开季 书香润校园

4月20日，学校在丹青书院经典阅读区举办第三届“四月读书会”。2022级畜牧兽医1班刘绪洋的《读〈平凡世界〉有感》、2022级学前教育4班马菲尔的《读〈活着〉有感》等7篇读书心得进行了现场分享。分享者从不同角度切入到对生活、生存、人性的思考，召唤同学们在岁月中积淀，通过读书明理增信，做一个懂得珍惜、感怀恩情的人。

第三届“四月读书会”，师生因共同的爱好——读书，走到一起，徜徉于书的海洋，在喧嚣的尘世尽享一隅的静谧，用诗书浸润心灵，让书香溢满校园。



图 25：师生共享读书之乐

案例 26：书香新时代

4月26日，喀什职业技术学院公共基础部组织全院师生开展了“书香新时代，典亮新征程”经典诵写讲比赛活动。

经过激烈角逐，7个系部22组选手入围诵读组总决赛。参赛选手采用多种形式演绎了中华经典诗文名篇，师生们用充满激情的语言、抑扬顿挫的语调，让现场师生仿佛置身于经典诗文的海洋中，享受着视听盛宴，共同感悟中华文化之博大精深。

本次活动，师生们在吟诵中品味诗词中的风骨气韵、家国情怀，有利于进一步传承文明，提升文化底蕴，坚定文化自信。同时营造出书香校园的氛围，让师生们感受到了诵读带来的乐趣。



图 26：学生演讲风采

案例 27：共创魅力校园 绘画作品展览

2023年5月15-18日，教育艺术系党总支组织美术教研室全体师生开展了绘画作品展览活动。

本次作品内容丰富、形式多样，有中国画、水粉画、素描画、彩铅画、色彩构成等。师生们用心发现美、描绘美、抒写美。师生们用画笔描绘自然风光，展现幸福美好生活，弘扬中华优秀传统文化，传播社会主义核心价值观，充分表达了对祖国、对家乡、对大自然的无限热爱。切实表达了职业教育“技能：让生活更美好”这一主题。

本次活动既丰富了校园文化生活，又建立了很好的师生交流平台。大家在交流过程中相互借鉴，相互学习，使好的绘画方法技巧得到推广，既增强了学校的艺术氛围，又为学生今后的努力指明了方向。



图 27：中国画《盛世华姿》

案例 28：诗韵溢校园 大赛传经典

9月14日，公共基础部组织开展2024年中国诗词大会校内选拔赛，7个系部130名教师和3652名学生参加本次初赛，20名师生闯进决赛。

本次诗词大赛旨在考察选手对中华经典诗词的积累、理解、赏析、运用，充分发挥国家通用语言文字在传承发展中华优秀传统文化中的重要作用。

此次活动不仅传播了千古诗词风采，在校园里掀起了诵读经典诗文、传承中华文化的热潮，营造了亲近中华经典、继承和发扬中华优秀传统文化的良好氛围，让同学们感受中华文化之美，进一步铸牢中华民族共同体意识，在文化润疆实践中建设中华民族共有精神家园。



图 28：师生风采展

4.2 “学非遗、传非遗、展非遗”活动

学校将“文化润疆”工程贯穿“双创”教育全过程，针对新疆丰富的非物质文化遗产等乡土文化资源，对现有非遗和乡土文化资源展开调研，挖掘可利用的传统技艺技能，推进非物质文化遗产活态传承，助力乡村振兴。

4.2.1 学非遗

学校挖掘非遗蕴含的思想理念、传统美德、人文精神，对接地方产业发展，促进人才培养与文化传承有效对接；聘请非遗传承人、非遗相关企业技术骨干，建立兼职教师团队，承担课程教学、技艺传授、创新研发等工作，建立传承链接；通过技能培训，深化对非遗类“双创”项目的技术支持。

4.2.2 传非遗

学校组织学生实地考察传统手工艺作坊，与手工艺制作者交流，让学生感受传统文化魅力，提升学生对非遗的传承意识，了解传统文化传承方式，培养学生对非遗的了解和兴趣；提供相关技能培训，使学生掌握传统的手工艺制作技术，培养学生对传统工艺品的制作技能，使传统工艺得以传承。

4.2.3 展非遗

学校举办非遗专题讲座、作品展示活动进行广泛宣传，扩大非遗的影响力和辐射带动力，激发非遗的生命力。探索多角度的民族文化传播路径，开展内容丰富的非遗传承教育活动，助推校园文化多样化，通过开展民族歌舞、民族器乐、民族体育运动等民族文化进校园活动，形成活动传承的途径。促进非遗物化成果转化，助推学校服务地方发展。

案例 29: 《十二木卡姆》入选全国项目

2023 年全国文化艺术职业院校对外交流与合作成果交流展示活动在深圳落下帷幕,喀什职业技术学院展示的《十二木卡姆》入选为 10 个对外交流与合作优秀艺术作品之一。

喀什职业技术学院的《十二木卡姆》,以音乐、文学、舞蹈、戏剧等各种语言和艺术形式表现了维吾尔族人民绚丽的生活和高尚的情操。展演现场赢得全场专家和教师的纷纷盛赞,尤其在赛乃姆部分更是引发全场热烈掌声。

此次活动与来自 16 个国家和地区的 100 多个院校、艺术团体、企业及众多专家学者们进行面对面交流,分享彼此的学习心得和经验、近距离欣赏优秀舞蹈作品,从中汲取灵感并丰富自己舞蹈艺术,帮助他们更好地了解舞蹈艺术,并为将来的职业发展定航指向。



图 29: 《十二木卡姆》演出

案例 30：传承非遗 铸就匠心——纸浆画

为进一步弘扬中华民族传统文化，感受传统文化魅力，9月22日，教育艺术系学前教研室组织2022级学前教育专业学生开展“传承非遗 铸就匠心”纸浆画创作活动。

胡晓红老师通过图文结合方式带领学生温习了纸浆画的制作材料、过程及其注意事项；接着是学生动手制作纸浆画环节。在胡老师的耐心指导下，学生们充分发挥聪明才智，将收集的废旧报纸、卫生纸等材料，经过浸泡、过滤、加胶、上色等步骤，精心设计并创出一幅幅独特的纸浆画作品，每一幅作品都饱含着学生们丰富的想象力，展示了学生的创造能力和动手能力，同时也体现了中华传统文化的魅力。



图 30：教师指导学生制作纸浆画

案例 31：传承非遗，铸就匠心——竹编扇

为弘扬传统文化，传承非遗精神，进一步提升学生的文化素养与审美能力，6月1日，教育艺术系师生在国学苑举行了“竹编扇”活动。冯晨老师首先为同学们讲解了竹编的悠久历史，展示了优秀的竹编作品，随后配合视频讲解了竹编扇的编制过程及注意事项，强调了竹编过程中固定、压挑编织等要领。随后，同学们分组领取了竹篾，按照步骤开始编织竹扇。同学们通过动手操作，深刻感受着竹编的魅力，体验“跳跃在指尖的艺术”。活动让同学们在竹编扇编织和体验过程中感受到了中国传统文化的魅力和工匠精神的传承，进一步促进了非遗知识的传承和发展。



图 31：学生在制作竹编扇

案例 32：华夏同根“粽”是情 中华民族心连心

农历五月初五是端午节，端午节与春节、清明节、中秋节并称为中国四大传统节日。过端午节，是中国人两千多年来的传统习俗。为传承传统文化，弘扬爱国精神，增强民族凝聚力，铸牢中华民族共同体意识，我院开展了端午节主题团课、包粽子等活动。

6月22日上午，学院组织师生代表在4号食堂开展了包粽子活动。李书记出席了本次端午节包粽子活动，讲解了端午节的来历和习俗，指出全体师生要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，弘扬传统文化，凝聚奋进力量。

阿院长代表学院党委祝全体教职工及同学们端午安康，身体健康！



图 32：学生们在包粽子

4.3 特色校园文化建设活动

学校将弘扬校园文化提高到塑造学生灵魂的高度，将校园文化的传承融入高质量发展大战略，贯穿到人才培养全过程，使学校文化在传承中发展，在实践中升华，得到了师生的高度认同。

4.3.1 铸牢中华民族共同体意识

学校将铸牢中华民族共同体意识贯穿于办学治校、教书育人全过程，促进各民族学生全面交往、广泛交流、深度交融。一是推行“班级融合”，按照专业混合分配班级，让学生在思想上同心、学习上同行，充分享受民族团结、民族融合发展成果；二是推行“住宿融合”，按照分散互嵌的原则分配宿舍，增加各族学生的生活交流、情感联系，让各族学生像石榴籽一样融合互爱；三是推行“餐饮融合”，实行无差别管理，开放式用餐，为各族学生提供良好的就餐条件和环境；四是推行“社团融合”，打破民族、年级及系部界限，开展丰富多彩的文化活动，营造各民族学生团结友爱、互助互学的和谐校园环境；五是推行“节日融合”，以“同过中国节，共育爱国心”为主题，每逢端午节、中秋节等传统节日，组织学生到餐厅开展制作粽子、月饼等活动，传承和弘扬中华民族优秀的传统文化。

学校始终坚持以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为引领，把铸牢中华民族共同体意识当作一项系统工程，绵绵用力、久久为功，引导广大师生争当铸牢中华民族共同体意识的践行者、促进者、守护者。

4.3.2 推广普及国家通用语言文字

学校大力推广普及国家通用语言文字，创设良好的活动环境，营造浓厚的教育氛围；开展主题班会、国旗下讲话，引导学生树立科学的语言观，提升自觉规范使用国家通用语言文字的意识、自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识；将国家通用语言文字纳入人才培养方案，明确语言文字应用能力标准并纳入毕业要求；开设普通话课程，从声、韵、调、轻声、儿化、变调到单音节、多音节字词的发音与朗读，以及朗读技巧和命题说话注意事项等内容对学生进行全面指导，提高语言文字应用能力；加强校园内普通话使用的文明劝导和督促检查，针对普通话能力不足学生进行强化培训；加强普通话测试培训，介绍测试系统、测试流程、评分标准、应考技巧，提升国家通用语言文字普及程度和质量。

4.3.3 弘扬工匠精神

学校将“德技双修，工学结合”确定为校训，围绕“心系社会、技能报国、精益求精”的“工匠精神”，突出实践技能主线，促进学生核心素质形成和综合发展；注重“活动课程、实践课程、隐性课程”等校本课程的开发和建设，让学生在成长中学习，在活动中感悟，在自治中练达；大力宣传技能楷模、技术能手的先进事迹，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；发挥“技能大师”的示范引领作用，将技能大师成功的道路与工匠精神的培育和形成紧密结合起来；举办技能文化节，全面展现技能教学的丰硕成果，充分展现对“工匠精神”的推崇。

表 18：铸牢中华民族共同体意识大赛及获得荣誉情况表

项目	获奖级别	获奖项目	获奖人次
“学习新思想·做好接班人”主题活动演讲朗诵比赛	地区级	《青春中国》荣获朗诵组二等奖	4
	地区级	《学习新思想，同说普通话，铸我中华魂》荣获演讲组三等奖	1
	地区级	高职组《追随》荣获喀什地区诵读比赛一等奖	16
	地区级	教师组《英雄》荣获喀什地区诵读比赛三等奖	6
诗教中国	地区级	《长相思》荣获喀什地区一等奖	1
笔墨中国	地区级	汉字书写荣获喀什地区一等奖	1
合计	——	6	29

表 19：“雅言杯”系列比赛参与情况汇总表

序号	赛项	主题	参与学生	参与教师	合计
1	“雅言杯”答题挑战赛	围绕语言文字政策法规、趣味汉字、普通话测试题等内容	2415	247	2662
2	“雅言杯·我爱我的祖国”书法大赛	围绕“我爱我的祖国”主题，师生通过书法作品表达对祖国的热爱之情	38	13	51
3	“雅言杯·家园中国”诵读大赛	围绕“家园中国”主题，师生情感真挚，抒发了爱党、爱国、爱家乡的浓厚情怀	101	30	131
4	“雅言杯·经典润乡土”演讲大赛	围绕“经典润乡土”主题，师生重温经典作品，动人心弦	32	3	35
5	“雅言杯·小手拉大手”讲故事大赛	围绕“小手拉大手”主题，师生讲述推普故事，故事深入人心	32	3	35

案例 33：红石榴文艺演出

为进一步推进校园文化建设，大力开展健康有益、充满活力的校园文化活动，营造积极向上的文化氛围，3月24日，“铸牢中华民族共同体意识，共同谱写美丽喀什新篇章”喀什职业技术学院“红石榴”文艺展演在体育会场举办。

钢琴曲、吉他弹唱、手势舞、歌曲独唱、现代舞、大合唱、啦啦操、旗袍秀、民族舞、诗朗诵、专业礼仪等精彩的演出充分展示了当代大学生朝气蓬勃的精神面貌，展示了英姿飒爽的个人风采，参加活动的相关部门领导和工作人员感慨万千：这不仅是一次文艺展演，也是一次民族大团结的盛会，更是一次“民族团结，爱党爱国”的力量展示。



图 33：红石榴文艺展演

案例 34：“立强国志、圆复兴梦”文艺汇演

2023年6月24日，为大力培育弘扬社会主义核心价值观，进一步铸牢中华民族共同体意识，教育艺术系音乐教研室和舞蹈教研室在舞蹈演播厅开展了“红石榴”文艺汇演。本次节目内容丰富，形式多样，有经典红歌，国粹、动感十足的舞蹈，共计18个歌舞表演。其中民乐联奏《茉莉花》、《我们新疆好地方》奏出了五十六个民族五十六枝花，各族人民共建美好家园的场景。此次文艺汇演，让我们更加紧密的团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，团结一致、开拓创新、踔厉风发、勇毅前行、牢记初心、担当使命。



图 34：师生表演京剧



图 35：古筝合奏《万疆》

案例 35：参观校园文化阵地

从5月8日开始，经济管理系组织师生全面开展参观校园文化阵地系列活动。

参观“文化长廊”，让学生带着思考去参观，在讨论与发言中，谈自己对文化长廊阵地建设的了解、体验和感受，促进了同学们国通语交流能力；参观“国学苑”，在国学苑体验茶道文化的韵味，感受戏曲文化的妙境，领悟围棋文化的智慧；参观“生命科学馆”，医学系的老师由浅入深讲解，师生感受到生命的可贵、可敬。

本次参观校园文化阵地系列活动，让大家感受到校园文化浓厚的氛围与魅力，让我们周围的校园环境“活起来”，真正发挥校园文化阵地建设的教育意义。



图 36：学生在“国学苑”体验茶艺

案例 36：学好新疆地方史 讲好新疆故事

4月7日下午，经济管理系举办了以“学好新疆地方史，讲好新疆故事”为主题的宣讲员大赛。这次活动以铸牢中华民族共同体意识为主线，结合《可爱的中国》《简明新疆地方史读本》等新疆地方思政教材，发掘近当代发生在新疆的感人故事。

选手们的宣讲充分展现了新时代大学生的风采，他们精神饱满、感情丰富、铿锵有力地讲解了帕米尔雄鹰拉齐尼·巴依卡、民族团结大家庭阿尼帕·阿力马洪等典型的先进事例，用真挚的情感讴歌、宣讲近当代发生在新疆和喀什历史上各民族休戚与共、命运与共的感人故事。

此次宣讲员大赛，一个个鲜活的事例被搬上舞台，让我们更加深切地认识了新疆，更加深入地了解了新疆的历史。



图 37：学生讲述阿尼帕·阿力马洪故事

案例 37：说好国通语 迈进新征程

教育艺术系语言教研室于5月19日组织开展“说好国通语 迈进新征程”为主题的国家通用语言文字展示活动。

来自18个班级的180名同学参与了本次活动。同学们在舞台上自信从容，富有感情地展示自我风采。《我骄傲我是中国人》《沁园春·长沙》《诗意中国》等等，一篇篇作品主题鲜明、积极向上，借助音乐、服装等辅助手段，融合展现活动内容，整场活动精彩纷呈，给现场的观众带来了一场精彩的语言文字视听盛宴。

此次活动检验了学生学习国家通用语言的成效，展现了同学们感恩祖国、积极向上的精神面貌，进一步提高了同学们的语言文字规范意识，为传承弘扬中华优秀语言文化奠定坚实基础。



图 38：学生朗诵《诗意中国》

案例 38：推普周“雅言杯”系列活动展

9月11日至15日，在第26届全国推广普通话宣传周期间，学院以落实立德树人为根本任务，以服务铸牢中华民族共同体意识为主线，组织开展了喀什职业技术学院2023年推广普通话宣传周活动。本次推普周，学院共策划完成了5项师生参与的主题活动，参与师生达8845人，接收师生各类作品共252件。

“雅言杯·我爱我的祖国”书法大赛

9月11日下午，书法大赛现场的参赛选手们表现出良好的书写习惯，所写作品笔画流畅，结构匀称，整体美观。起笔下落之间，尽显专注，起承转折之处，满溢真情；他们用心书写着每一个汉字，横竖有情，撇捺传意，字字浅唱低吟书浪漫，笔笔高亢华丽写胸怀！



图 39：“我爱我的祖国”书法大赛现场

案例 39：推普周“雅言杯·家园中国”诵读大赛

9月12日下午，诵读大赛现场的参赛选手紧紧围绕活动主题，以独诵、合诵、情境朗诵等形式，通过《中国颂》《月光下的中国》《如果信仰有颜色》《读中国》《少年中国说》等主题鲜明的作品，诵出了我们伟大的中国共产党浴血奋战、领导人民开拓进取的华歌；诵出了我们对伟大祖国日新月异、蒸蒸日上的赞美；诵出了我们青年当自强、吾辈创佳绩的豪情！赛场上，选手们声情并茂、激情澎湃，以饱满的热情歌颂着我们的祖国，抒发着对党深深的热爱，让师生们受到了精神上的洗礼和思想上的升华。



图 40：“家园中国”诵读大赛现场

案例 40：“雅言杯·小手拉大手”讲故事大赛

9月14日下午，讲故事大赛现场，参赛的选手们依次上场，各个声音洪亮、精神饱满、举手投足尽显落落大方。一个个精彩有趣的故事，让台下的评委们听得入迷，仿佛身临其境，精彩的表演赢得评委和观众的阵阵掌声！

通过开展推普周活动，成功地营造了“人人说普通话，人人爱中华”的良好氛围。提高了同学们对普通话的认识和应用水平。这次活动既让同学们更加深刻地认识到普通话的重要性，也增强了学生对中华文化的认同感，弘扬了中华优秀传统文化。



图 41：“小手拉大手”讲故事大赛现场

5 国际合作

学校积极引进先进职教标准、优秀师资团队、通用职业资格证书等国际优质资源，本土化改造后融入人才培养体系。

学校服务“一带一路”建设和国际经济合作，面向中亚，发挥新疆的区位和地缘优势，积极服务和融入新发展格局，搭建合作平台，凝聚合作共识，汇聚发展合力，厚植民意基础，建立双边、多边的合作交流与协调机制，扩大对外教育交流合作，加强与中亚五国在人才培养、国际中文教育、科研合作、学术交流、国别与区域研究等方面全方位、多领域、深层次的交流合作，积极融入和服务共建“一带一路”，深化教育国际交流合作。

学校协同行业企业主动对接优势产业，建立健全配套的职业教育模式，培养中国企业“走出去”急需的技术技能人才，为“一带一路”沿线国家培养高素质的技术技能人才，助力“一带一路”国家的职业教育办学质量和人才培养水平，服务中国企业的国际化。

6 产教融合

学校以提升关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，将改革重心转向产教融合，明确职业教育类型定位，增强职业教育的适应性，为学生多样化、多途径成长提供遵循。

6.1 行业产教融合共同体、市域产教联合体建设

学校通过政府搭台、多元参与、市场驱动，积极参与由学校、科研机构、上下游企业等共同参与的产教融合共同体、市域产教联合体，在新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人等重点行业和重点领域，参与建设全国性跨区域行业产教融合共同体和区域性行业产教融合共同体。

6.1.1 校企深度合作办学

学校依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，积极推动学校、企业以“校中厂”“厂中校”方式共建实践中心，支持企业与学校共建共管产业学院、产教融合实训基地。服务学生实习实训，企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。积极推行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养。

6.1.2 产教融合实践中心建设

学校对标产业发展前沿，参与建立集实践教学、社会培训、真实生产、技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心，建设公共实践中心、企业实践中心、学校实践中心，服务学生实习实训，为企业员工培训、企业工艺改造、技术研发提供场景，实践教学质量和服务能力全面提升。

6.1.3 专业教学资源库建设

学校遵循“一体化设计、结构化课程”的建构逻辑，涵盖人才培养方案、专业课程体系、课程教学资源、评测考核资源、数字化教材、特色培训项目，专业资源库内容丰富，涵盖专业知识、实践技能、教学方法等方面；更新及时，反映行业发展最新动态；开放共享，方便师生获取和使用。

6.1.4 一流核心课程建设

学校围绕现代化产业体系建设需要，优先在先进制造业、现代服务业、现代农业等领域，以专业核心课程改革为切入点，课程设计科学，教学目标清晰，内容符合政治性、科学性、先进性、适用性、规范性要求，融入新方法、新技术、新工艺、新标准，开发适合学情的课程资源。

6.1.5 校企合作典型生产实践项目建设

学校围绕战略性新兴产业、现代制造业及现代服务业，共同开发技术技能标准、确定岗位规范，引入企业真实课题和项目，共同开发实施实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，促进学生在真实职业环境中学习应用知识、技术和技能。

6.1.6 促进科教融汇

学校围绕区域传统优势产业、战略性新兴产业和区域特色产业领域，建设共性技术服务平台，开展产业共性技术攻关和重要产品研发，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，为企业提供技术服务、技术开发、技术转让、技术咨询、技术培训等服务，促进企业技术创新、产品升级。

案例 41：校协合作谋发展 产学双赢谱新篇

为贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，深化产教融合、校企合作，10月13日，学校与喀什地区工程建设管理咨询协会校企合作实训基地签约仪式顺利召开。

副院长张世亮在讲话中表示：企业广泛接收职业院校学生开展实习实训，学校培养行业急需的高质量技术技能人才，深化校企合作，实现产教融合，培养高素质技能型人才，是实现现代职业教育又好又快发展的根本途径。

建工协会会长陈进飞表示，协会非常重视和学校之间的合作，能够同学院一起培养地区建筑行业所需人才，促进行业的发展感到高兴。在全场领导和嘉宾的共同见证下，签署了校企合作协议并进行了“合作实习基地”授牌仪式。



图 42：校企双方座谈会

案例 42：与新疆晓天文化传媒有限公司 签订校企战略合作框架协议

为深入推进校企合作，充分发挥双方的优势，10月12日我院与新疆晓天文化传媒有限公司签订校企战略合作框架协议。学院党委书记李怀仁在签约前与企业代表进行了深入交流，强调要充分利用校企双方的优质资源，从人才培养模式上进行创新，争取成为我院产教融合的典型案列。公司马达董事提出企业的发展离不开职业院校提供的人才支持将针对于我校的专业布局，围绕校企共建的“晓天传媒雏鹰班”，以真实项目运营模式，培养新媒体相关运营岗位的高素质人才。我院将以本次签约为契机，加快高素质技术技能人才培养步伐，为喀什地区经济高质量发展提供强有力的智力支持和人才保障。



图 43：签订校企合作框架协议

案例 43：应邀参加2023京东院校开放日活动

3月25-26日，数字经济与产业学院建设研讨会暨2023京东院校开放日活动在北京举办。教务处处长杨明德、经济管理系主任乔骏应邀参加并出席校企合作对话会。

此次会议以“数实融合 产教共赢”为主题，来自全国高校、职业院校及行业企业的数百位代表参会，共同探讨校企合作及高质量人才培养新路径，共同推进职普融通、产教融合、科教融汇。京东物流正式发布了百所京东产业学院建设方案及行动计划。

此次活动，进一步加深了学院与京东集团之间的合作，为京东产业学院建设奠定了基础，开拓了学校优秀毕业生进入京东集团就业通道，实现校企双方合作共赢。



图 44：参会教师合照

案例 44：立项百所京东产业学院建设院校

近期由教育部高校电子商务类专业教学指导委员会、全国商业职业教育教学指导委员会等单位指导，京东集团发布了京东产业学院建设申报指南，经过院校申报、项目初评、项目答辩、专家评审等程序，学校成功立项乡村振兴产业学院建设院校。

依托京东集团的最新设备、前沿技术、真实项目和行业人才，校企双方联合修订人才培养方案；探索实施企业产业教授岗位，开展师资交流、研讨、培训等业务，将产业学院建设成“双师型”教师培养培训基地。

学校将通过该产业学院的建设和运行，将实现专业群的产教深度融合，建立校企合作、工学结合、知行合一的双元育人机制，共创技能型、复合型、应用型人才培养生态体系。

关于2023年重点建设京东产业学院遴选结果的公示

京东物流教育 2023-05-15 20:19 发布于北京

收录于合集
#产业学院

9个 >

在教育部高校电子商务类专业教学指导委员会、全国商业职业教育教学指导委员会、中国职业技术教育学会乡村振兴与城市可持续发展工作委员会、中国高等教育培训中心等单位指导下，2023年1月10日京东产业学院建设申报指南正式发布，包含“智能供应链产业学院”、“数字商业产业学院”、“乡村振兴（数字乡村）产业学院”、“新工科（智能制造）产业学院”四大方向，面向全国建设百所京东产业学院。

申报指南发布后受到院校广泛关注，经过院校申报、项目初评、项目答辩、专家评审等程序，项目专家组遴选出2023年重点建设京东产业学院院校100所，现将立项建设院校名单进行公示如下：

（学校排名不分先后顺序）

序号	所在地区	学校			
1	安徽	安徽职业技术学院	96	新疆	新疆天山职业技术大学
2		安徽财贸职业学院	97		喀什职业技术学院
3		徽商职业学院	98	云南	云南机电职业技术学院
4	北京	北京交通大学	99	浙江	浙江广厦建设职业技术大学
5		北京市商业学校	100		宁波城市职业技术学院
6		北京市昌平职业学校			
7	重庆	重庆青年职业技术学院			
8		重庆城市职业学院			
9		重庆市江南职业学校			

图 45：立项百所京东产业学院建设院校

6.2 “双师型”教师队伍建设

6.2.1 “双师型”教师培养培训基地建设

学校把“双师型”专业教师队伍建设纳入到师资队伍建设的整体规划中，出台《“双师型”教师培养培训基地建设方案》，依托专业群与龙头企业、领军企业共建“双师型”教师培养基地，制定教师企业实践制度，进行实践能力培训，了解生产前沿的科技动态和相关技术岗位群对高技能人才的基本要求，丰富专业教学的内容，提高实践教学水平；鼓励“双师型”教师经学校批准后到生产一线兼职工作，参与企业的技术开发、技术攻关、技术运用和技术改造，发挥职业教育的社会服务功能，培育一批教学创新团队、名师工作室和技艺技能传承创新平台。

6.2.2 “双师型”教师认定及管理

学校出台《“双师型”教师认定及管理办法》，支持教师考取与专业相关的职业资格证书或技能等级证书，鼓励教师申报自治区“双师型”教师资格证，加强教师“双师”素质培育培养，推进“双师型”教师认定，提升“双师型”教师的数量和质量，“双师型”专业教师占比达到60%以上。打造跨界融合的技术技能团队，推进实践教学模式改革。

6.2.3 兼职教师队伍建设

学校设立产业导师特聘岗，招聘具有企业工作经验的高水平技术技能人才、企业经营管理者；通过直聘、柔性引进等方式，引进行业企业领军人才、工匠及传统技艺传承人等以兼职任教方式到校工作。

案例 45：躬耕教坛 强国有我

9月8日下午，学校召开“躬耕教坛，强国有我”教师节座谈会。

党委书记李怀仁同志向广大教育工作者表示了热烈的祝贺和亲切的问候，对所有关心学院发展的各界人士表达了敬意，并倡导各位教职工要牢记总书记嘱托，勇担新时代使命，努力成为党和人民满意的“四有”好老师。

座谈会上，优秀教师代表畅谈自己的成长与收获，从专业建设、技能竞赛、教学改革、教师队伍建设、学生管理等方面为学校高质量发展积极建言献策。全体教职工将紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，为把我院建成南疆地区具有特色的优质高等职业院校不懈奋斗。



图 46：教师节座谈会

6.3 校企双元育人

学校积极推进产教融合，架起学生与企业的沟通桥梁，积极加强与行业、企业的联系，整合学校与行业企业的资源，将理论教学与实践应用紧密结合，实现优势互补、共同发展，联合培养适应新时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才，提升人才培养质量。

6.3.1 专业建设委员会

学校组织专业教师、企业专家、思政教师组成专业建设委员会，对行业状况、岗位需求开展调查，对标行业标准，设定人才培养目标，修订人才培养方案；在学生入校之初，开展专业认知，感受职业生活；企业派出专业技术人员学校派驻实习管理指导教师，一起对实习学生进行专业指导。

6.3.2 企业员工培训

企业根据高质量发展的需要，制定培训计划和实施方案，委托学校对企业员工开展岗前培训、技能提升培训、转岗培训、管理人员领导力素质提升培训、专业技术人员知识更新培训等；企业邀请学校派出专业教师，以第三方身份参与员工技能竞赛、技术比武、技能评价。

6.3.3 企业冠名订单班

学校与企业签订人才培养协议，让企业文化、企业品牌、企业技术融入教育教学中；企业冠名、企业资助，定专业、定学生、定去向；企业深入参与教学过程，教学紧贴企业需求，保证毕业生能够迅速适应企业岗位需要，形成人才培养与企业需求的无缝对接，让企业订得放心、用得满意。

案例 46：医学系赴喀什市人民医院召开校企合作洽谈会

为进一步加强校院合作，2月20日，医学系主任带领山东援疆教师以及各专业带头人赴喀什市人民医院就深化校院合作等相关事宜进行洽谈。喀什市人民医院医务部主任魏静，科科长主任孙华英以及各科室主任参加了此次会议。

医学系主任就目前的办学条件、人才培养模式、专业设置、师资队伍建设做了详细地介绍，充分表明了与喀什市人民医院进行深度院校合作的意愿。喀什市人民医院科科长主任孙华英也详细介绍了医院基本概况、教学科研现状等，希望双方能在教学科研创新、成果转化等方面开展科研合作。

通过本次走访交流，双方进一步达成了合作共建意向，有助于深化学校教育改革、提升教育质量。



图 47：参观喀什市人民医院

案例 47：产教融合促发展 校企协同育人才

11月1日，喀什职业技术学院与新疆锐捷纺织科技有限公司顺利举行纺织服装校企协同育人实践基地签约仪式。

党委副书记、院长乃比江·牙生表示希望校企双方能够坚守初心，优势互补、资源共享，相互促进、共同发展，形成校企合一，工学一体的人才培养机制，为本地纺织服装企业培养大批量的高素质高技能技术型人才。公司总经理李锐表示，企业的发展离不开人才，企业的战略实施离不开智慧，为了能够充分发挥喀职院纺织服装专业的优势，今后公司与学院纺织服装专业教师团队在教科研、实习实训方面开展全方位的深度合作。在大家的见证下，纺织服装校企协同育人实践基地顺利揭牌。



图 48：校企双方签约仪式

案例 48：产学合作共发展 协同育人创未来

10月26日，喀什职业技术学院与广州中望龙腾软件股份有限公司、广联达科技股份有限公司、新疆灵杰科技有限公司在综合楼会议室举行校企合作签约揭牌仪式。

乃比江·亚生院长与企业代表签订了校企合作协议，双方进行了“校企合作”揭牌仪式，陈梦婷代表教师接受了3家企业捐赠的价值二十二万元的软件设备及师资培训项目。

此次签约揭牌标志着高校与各企业之间的紧密合作迈向了更加坚定的一步，校企双方达成一个双赢的局面。一方面，为教师提供了企业实践的资源 and 机会，为学生提供了学习和就业的平台；另一方面，为企业的长远发展提供强有力的支持，更为符合地区产教融合特色建设添砖加瓦。



图 49：教师代表接受企业捐赠的软件设备及师资培训项目

案例 49：深化校企务实合作，推动产学研用融合

11月9日,电子商务教研室8位老师深入企业,围绕“直播带货促技能提升”主题开展互学互研教研活动。

教研室一行首先来到伽师县电子商务孵化中心,与伽师县易家人电子商务有限公司展开了产、学、研、合作深入探讨。随后来到伽师县现代农业产业园区,参观了园区内的特色农产品种植基地、加工车间和电商平台。

此次活动为校企双方在更广阔的领域协同发展搭建了平台,拓宽毕业生在喀什就业基地的范围,也为提高学生的就业质量,服务于地方经济发展创造了条件,对学院电子商务专业教学改革、就业工作的发展起到积极地推动作用。



图 50：教师参观特色农产品电商平台

案例 50：“新托幼 向未来”产教融合百校行论坛

受山东淄博师范高等专科学校的邀请，3月9日，学前教育教研室教师在线参加了2023年山东省托幼行业“新托幼 向未来”产教融合百校行论坛。第一个环节，慧优才产教融合万雯雯围绕《产教融合助力高质量婴幼儿照护服务人才培养》，将产教融合在学前专业中的探索以及经验作了详细的报告。第二个环节，职业院校教师围绕托幼产教融合高质量发展进行了圆桌论坛。相信在国家政策保障、行业专家引领、学院高度重视、教师共同努力下，我们能够打破困境、办好让学生满意、让家长满意、让社会及政府满意的教育。



图 51：教师线上交流

7 发展保障

7.1 党建引领

学校坚持社会主义办学方向，坚持和加强党对学校工作的全面领导，扎根中国大地办教育，认真贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，坚决承担管党治党、办学治校主体责任，模范发挥党委领导核心、政治核心作用，坚决履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，把提高党建质量作为重大要求狠抓落实，推动党建与教育事业深度融合，以高质量党建为实现学校高质量发展提供坚强有力的政治和组织保证。

7.1.1 政治建设

学校始终把政治建设摆在首位，坚持以党的政治建设为统领，坚决贯彻党中央和自治区党委、喀什地委决策部署，教育引导广大党员干部和师生切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，胸怀“国之大者”，切实落实到教学、科研、管理全过程和各方面，确保党的路线方针政策和上级决策部署在学校不折不扣得到贯彻落实。

7.1.2 思想建设

学校把培育和践行社会主义核心价值观融入学生思想政治教育 and 师德师风建设全过程，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作；发挥课堂教学主渠道作用，办好思想政治理论课，推进思想政治理论学习走实走深，形成全员全过程全方位育人的良好氛围和工作

机制；用习近平新时代中国特色社会主义思想教育人，用党的理想信念凝聚人，用社会主义核心价值观培育人，用中华民族伟大复兴历史使命激励人，在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命；教育引导广大师生以党的旗帜为旗帜，以党的方向为方向，以党的意志为意志，传承红色基因，赓续红色血脉，弘扬党的优良传统，在实现中华民族伟大复兴的历史进程中走好新时代的长征路，让青春成为中华民族生气勃发、高歌猛进的持久风景，在为祖国、为人民、为民族、为人类的奉献中焕发出更加绚丽的光彩。

学校提升党委理论学习中心组学习的针对性、实效性，创新学习方法，采用会前调研、辅导学习、中心发言、问题探讨、互动交流、会议总结“六步学习法”，对习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话、全国高校思想政治工作会议上的重要讲话等进行系统学习，组织和引导党员干部深刻把握“九个坚持”的科学体系和丰富内涵。

学校坚持党管宣传、党管意识形态、党管媒体原则，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，履行好新时代宣传思想文化工作举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，牢牢掌握住意识形态工作的领导权、主导权和主动权，加强对讲座、论坛、报告会、研讨会等管理，守好阵地，管好队伍，切实做到守土有责、守土负责、守土尽责。推动媒体融合发展，旗帜鲜明对师生进行价值引领、开展教育引导，不断提升校园舆论的引导力、影响力、公信力，切实维护校园和谐安全稳定大局。

7.1.3 组织建设

学校落实《党支部工作条例》，以提升组织力为重点，以推进党支部标准化规范化建设为抓手，实施“双带头人”制度，注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的党员学术带头人担任教师党支部书记，夯实党建工作基础。

学校强化党组织政治功能，深入开展党组织“对标争先”建设，积极推进“五好”党支部建设工程，推动师生党员把党员身份亮出来，把先进标尺立起来，把先锋形象树起来，把基层党组织建设成为坚强战斗堡垒，保证党的路线方针政策及上级党组织决定得到贯彻落实，破解“上热中温下冷”困局，全面增强党支部的凝聚力创造力战斗力。

学校重视在青年教师、先进学生等群体发展党员工作，始终把政治标准放在首位，严把党员入口，通过党章学习班、入党积极分子培训班和发展对象培训班，全过程全方位的培养。严格落实“三会一课”“主题党日”和党员领导干部双重组织生活制度，强化党员日常管理，使师生党员做到在党爱党、在党言党、在党为党。

学校重视“党建带团建”工作，加强对入团积极分子的培养、教育和考察，通过中国共青团简史、党史、习近平总书记青年寄语等专题对入团积极分子进行培训，让他们感受到团组织的先进性，坚定他们加入共青团的决心，不断增强“五个认同”，铸牢中华民族共同体意识，切实增强树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”的思想自觉、政治自觉、行动自觉。

7.1.4 作风建设

学校不断提高各级党组织自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的能力，形成了风清气正的政治生态、永不懈怠的精神状态、一往无前的奋斗姿态、奋发有为的工作势态；准确把握新发展阶段，全面贯彻新发展理念，积极融入新发展格局，提高适应新时代职业教育高质量发展的能力；完善作风监督和评价体系，查找“四风”突出问题，特别是形式主义、官僚主义在高校的新表现，坚决防止“四风”反弹。

7.1.5 纪律建设

学校坚持“严”的主基调，深入开展经常性纪律教育，坚持问题导向，加固纪律堤坝，引导党员干部强化纪律意识和规矩意识，持之以恒正风肃纪，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，守住政治关、权力关、交往关、生活关、亲情关。

党委书记履行政治建设第一责任人职责，班子其他成员根据职责分工落实“一岗双责”，构建政治监督、日常监督、专项监督“三位一体”监督网络，加强对招生、基建、后勤等风险突出领域的监管。认真贯彻《中国共产党问责条例》，精准运用监督执纪“四种形态”，抓早抓小、防微杜渐。

表 20：团支部和学生党支部统计表

序号	指标	单位	2010级	2021级	2022级	备注
1	全日制在校生人数	人	969	1211	2464	部分学生预科学制4年
2	在校班级数	个	22	27	55	
3	学生团支部数	个	22	27	55	1个班级设1个团支部
	学生团员数	人	872	1029	1971	
	学生党员数	人	48	30	0	
	学生党支部数	个	6			1个系设1个党支部

案例 51：团员青年热议团的十九大大

6月19日上午，中国共产主义青年团第十九次全国代表大会在人民大会堂隆重开幕。团员青年广泛开展学习，并积极发表感想，反响热烈，让我们一起看看他们的感想吧！

应用工程系青马班学员玉娜·阿衣别克：团十九大是一场肩负责任与担当的青春盛会，作为一名青马学员，我将与学院各族团员青年一起挺膺担当、冲锋在前，在全面建设社会主义现代化国家的新征程上唱响青春之歌。

生物科学系2021级畜牧兽医1班团支部书记叶尔塔依：作为一名新时代的大学生，我应当做到坚定不移跟党走，要有坚定理想信念，树立奋斗的意识，努力提高自己的沟通能力，提高自己的专业能力，坚决反对民族分裂。



图 52：同学们热议团十九大精神

案例 52：追梦青年学习时代楷模精神

4月21日，经济管理系组织开展了2023年非党员师生入党动员会议。

8分钟的“一颗小小的螺丝钉——雷锋精神”小视频，书写了雷锋永恒的人生。师生深切感受到时代楷模雷锋不只是一个名字，更是一种精神、一种象征，激励着新时代青年教师、青年学生砥砺逐梦、不负韶华。

师生代表纷纷发言。2022级酒店1班学生郑芯兰说到，作为新时代青年，要让雷锋精神在“搭把手、出份力，尽份责”的一件件小事中不断传递下去，争做一名被党和人民所需要的新时代新青年。

此次入党动员会，加深了党组织和团组织的联系和交流，紧紧地把他们凝聚在党组织的周围，从思想上激发出他们向雷锋同志学习，争取早日加入党组织。



图 53：观看“一颗小小的螺丝钉——雷锋精神”

案例 53：追忆红色岁月 传承红色精神

教育艺术系于7月7日开展“追忆红色岁月，传承红色精神”观影主题党日活动。

观影前，全体党员重温入党誓词，随后观看红色影片《建党伟业》。影片带给大家的不仅是电影艺术的享受，更是红色电影特有的感染力。观影过程中，党员们沉浸于影片的细腻构思、仿佛回到了那个充满理想、充满力量、充满激情的革命年代。

这是一次深刻的党性教育，更是一次精神洗礼，让全体党员回顾历史、放眼未来，激励前行。此次观影活动，丰富了广大党员的精神文化生活，激发了广大党员热爱党、拥护党的坚定信念。



图 54：党员教师观看红色影片《建党伟业》

案例 54：缅怀革命先烈 赓续红色血脉

4月6日，学院组织部、团委组织党团、团员代表100余人怀着无比崇敬的心情来到疏勒县烈士陵园，开展2023年“缅怀革命先烈，赓续红色血脉”祭扫纪念活动。

伴随着深情的《献花曲》，礼兵手捧花束缓步前进，将花篮敬献到了纪念碑前，深切缅怀先烈，追思革命先烈的丰功伟绩。在庄严肃穆的氛围中，党团员分别重温了入党入团誓词。庄严的誓词使每一位师生再次感受到那庄严自豪的时刻，再一次得到心灵的净化和升华。

为深入学习贯彻落实党的二十大精神，凝聚精神力量，激发师生们的爱国主义情感，更好地发挥党员、团员的模范带头作用，做好党建带团建工作奠定了坚实的基础。



图 55：师生为烈士献花篮

7.2 学校治理

学校贯彻习近平法治思想，落实教育部关于进一步加强高校法治工作的部署要求，完善法人治理结构、健全制度体系、优化风险防控机制、营造法治氛围，推进依法治教、依法办学、依法治校，提升治理体系和治理能力现代化，成功创建自治区依法治校示范校。

7.2.1 坚持党的全面领导，着力完善法人治理结构

学校印发《贯彻落实〈教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见〉实施方案》，成立由党委书记、校长担任组长的依法治校领导小组，领导和部署推进依法治校工作，推动依法治校融入学校工作全过程、各方面。

学校将依法治校纳入年度工作要点，对依法治校的治理结构、制度规范、工作机制等作出系统安排；召开依法治校、合同管理专题部署会，总结经验、查摆问题、改进工作。

7.2.2 坚持以章程为核心，着力健全规章制度体系

学校完善制度体系，修订章程，以章程为依据和遵循，完善党委会、院长办公会、教职工代表大会、学术委员会、教学指导委员会会议事规则以及教师及学生申诉、财务管理、信息公开八项制度，构建“一章八制”为核心的协调统一制度体系，明确“党委领导、院长负责、教授治学、民主管理”的管理体制，着力抓好重大决策、干部选拔、招生录取、人才引进等重点工作及关键环节制度设计，科学化、民主化、规范化的决策机制有效夯实，学院治理规范化水平和风险防范能力有效提升。

7.2.3 坚持严格合同管理，着力优化风险防控机制

学校强化风险防控，规范办学行为，严格落实党委会、院长办公会议事规则，把专家论证、风险评估、合法性审查作为重大决策的法定程序，制定重点领域内部管理制度，编制法律风险清单，完善合同管理制度。完善合同纠纷处理机制，确保专业法务力量及时介入处理，维护学校合法权益。

7.2.4 坚持以人为本，健全师生权益保护救济机制

学校健全民主机制，维护合法权益，制定教职工和学生申诉处理办法，履行合法性审查程序并及时归档，针对重大处理事项，建立听证程序。成立申诉委员会，综合运用好信访、调解、仲裁等各种争议解决机制，依法妥善处理学院内部的各种矛盾和争议，学院师生合法权益得到妥善维护。

7.2.5 坚持强化宣传教育，着力营造良好法治氛围

学校制定普法规划，明确普法工作目标任务、具体措施、责任部门及相关保障。面向全体新生开设“大学生应该具备的必要法律意识”专题课堂，举办法治教育宣传月、宪法宣传周、“学宪法·讲宪法”演讲比赛、宪法知识竞赛等活动，培育校园法治文化，营造尊法学法守法用法的浓厚氛围。

7.2.6 建立评价监督机制和工作报告制度

学校研究制定考核标准和办法，加强对法治工作考核，作为对各部门综合考核的重要内容，作为年度工作的专项内容，向教职工代表大会进行报告。对办学过程中发生的疑难、重大案件或可能引发重大影响、危害社会稳定的案件，及时总结经验、分析问题并将有关情况报送主管教育部门。

7.3 提升关键办学能力

学校围绕现代制造业、现代服务业、现代农业的急需专业领域，组建核心能力建设专家团队，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，建设专业教学资源库、在线精品课程和虚拟仿真实训基地，做大做强智慧教育平台，扩大优质资源共享，服务全民终身学习和技能型社会建设。

7.3.1 深化专业集群治理提升聚合力

学校根据区域产业发展对技术技能人才需求分布规律与特征，构建与之相契合的专业群架构体系，循产建群，适应需求，建立制度化的专业群动态调整优化机制，建立由行业企业参与的专业群治理协作平台，以信息化手段对专业群与区域产业发展人才需求耦合匹配度进行实时跟踪与监测，立足新经济、新技术、新业态、新职业的需求，推动专业现代化升级，对接产业发展的智能化、数字化需求，加快专业数字化转型，聚焦可持续发展与循环经济，推动专业绿色化改造，探索不同学段之间的贯通培养，促进专业一体化发展，确保专业群布局架构科学合理，推动专业升级发展。

学校积极推进以群建院的改革实践，推动专业群建设从虚化走向实体，以专业群为单位设置专业群带头人，以群内专业为单位分别设立机构，按专业群进行资源配置，设置校内实训基地，组建重大平台和实体机构，完善基于“以群建院”的专业群基层教学组织新模式。通过以群建院改革，打破专业间的隔阂，促进群内资源的互通与整合，推动专业群内涵建设有序开展。

学校以专业群整合融通为核心理念，以评价改革为牵引，实施以专业群为单位的评价考核，以专业群建设目标与产业需求契合度、专业群资源投入协调度、专业群运行实施顺畅度和专业群建设成效美誉度，构建专业群评价的“四度”体系，根据专业群的不同发展阶段及水平采取分层分类评价，将专业按优先支持程度分为不同等级，作为专业建设投入、招生指标分配、专业分类考核、高端人才引进、教师职称评聘等的参考依据。

7.3.2 深化产教融合治理提升协同力

学校积极探索“产教利益共同体”建设，将校企合作从“虚拟”向“实体”突破，学校以场地、技术等入股，吸引企业投资或引入投资基金，共同组建实体化的运营公司，建立企业化的运行制度，实现产教融合的“自我造血”；将单一的“基地”向综合的“平台”提升，通过“产学研训创”一体化的功能定位和运行机制实现校企协同育人。

学校根据区域经济发展的现实情况，聚焦区域优势产业，优化专业结构和办学规模；依托校地合作，参与区域产教联合体建设，依托区域产业园区、经济技术开发区，联合行业企业、科研机构、行业协会成立区域产教协作机构；促进区域中高职一体化，联合县域中职学校开展多样化贯通式人才培养，助力县域经济发展；联合行业企业构建实体化培训机构，以混合所有制为依托创新培训运行机制，灵活高效满足区域发展对多样化高素质人才的需求。

7.3.3 深化人才发展治理提升发展力

学校明晰专业（群）带头人的能力标准，完善激励制度体系，激发发展意愿；强化骨干教师的课程开发能力和专业技术实践能力的提升，通过搭建教学竞赛、企业实践等平台，打造能教善教的“教学名师”和高技艺“工匠之师”；构建教师生涯发展体系，以教师发展中心为平台，通过实施教师学分制、教师轮训、双师培训等任务，打造具备“双师”素养的教师团队。

学校探索“特聘岗、创业岗、优效优酬”等激励制度，按照“竞聘上岗、合同管理、绩效考核、动态调整”的原则开展聘用与管理。根据教师专业发展领域与方向的不同，设置差异化的职称评聘标准，通过分类评价激发教师发展活力，推动教师个性化、专长化发展。

7.3.4 深化现代质量治理提升竞争力

学校以“课程适应性”为引领，适应产业变革的外部环境和人人成才的时代要求，立足技术迭代推进课程开发，立足教法迭代实施课堂革命，立足制度迭代推动教师发展，全方位、全要素、系统性地开展课程、课堂、教师“三位一体”课程迭代改革，实现人才培养质量的持续提升。

学校立足“产学研训创”技术技能人才培养平台的功能定位和校企“专业共治、课程共建、师资共融、人才共育、评价共促”，坚持立德树人、德技并修，确立具有职教鲜明特质的人才培养质量导向；打造产教融合共同体，实现“五位”的啮合驱动，协同搭建高素质技术技能人才成长之路；以校企互赢为基础，联合实施“五共”质量管理策略。

案例 55：与华住酒店集团签订战略合作协议

4月13日，我院与全球酒店集团10强华住酒店集团签订战略合作协议，并举行“华住店长现代学徒制试点班”揭牌仪式。

副院长李文科代表学院对参加本次签约仪式的企业单位领导表示热烈欢迎，希望双方以本次签约仪式为起点，为喀什地区培养更多文旅人才。张玮总经理介绍了华住酒店管理有限公司未来发展的思路，公司将针对于喀什职业技术学院的文旅相关专业布局，提供更多更有吸引力的岗位给毕业生。

张世亮副院长、杜鹏经理共同为“华住店长现代学徒制试点班”揭牌，李新处长、刘浩经理共同为实践教学基地揭牌，最后在学徒拜师中签约仪式结束。



图 56：校企合作签约仪式

案例 56：双向赋能 共育未来

9月15日，喀职院华住英才班在全季酒店举行开班仪式。党总支副书记对华住英才班项目给予了充分的肯定和支持。华住英才班为在校生提供了非常好的职业发展路径，打通了职业发展通道，为学院深度校企合作打下了坚实基础。

华住集团校企区域负责人刘浩、华西分公司新疆省区人事经理叶君丽、区域员工中心人事经理穆逸静、全季酒店（喀什东城百合苑店）店长冯红霞等企业代表全程参与活动，与同学们亲切交流和互动，并为同学们细心准备了茶歇。

喀职院华住英才班管培生项目，践行了我院校企协同育人，产教融合发展的人才培养理念，校企联动共同为行业培养和输出专业、高素质的技术技能型人才。



图 57：华住英才班培训

7.4 师资队伍建设

学校站在培养社会主义建设者和接班人的高度，大力加强师资队伍建设，统筹考虑师资队伍的素质要求、人员构成、培训体系，健全师资队伍的引进、培养、使用、评价机制，努力打造一支师德高尚、业务精湛、专兼结合、数量充裕、结构合理、政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

7.4.1 师德师风建设

学校发挥师德引领作用，加强师德师风建设，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，担当起学生健康成长指导者和引路人的责任，做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，积极引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，成为实现民族梦想的正能量。

7.4.2 教师管理

学校稳步推进人事制度改革，出台《师资队伍建设实施方案》，从干部队伍建设、岗位设置与管理、师资队伍建设、薪酬管理、服务支持体系建设等五个方面设计干部人事制度改革，完善政策体系，绘制师资队伍建设蓝图，科学规划师资队伍建设，引培结合，构建人才招聘、教职工培训、教师发展、考核评价、评优选先、薪酬福利六大体系，根据教师业务特长和发展潜力，将“破五唯”导向体现在人才评价工作中，完善人才招聘“能进能出”、岗位聘任“能上能下”、薪酬待遇“能高能低”的活力机制。

7.4.3 教师培养

学校完善教师培训制度，加强教师岗前培训、教学能力培训、教材建设与课程开发培训和继续教育，努力提高教师的理论素养、专业水平、实践教学能力和技能水平，使他们既具备扎实的基础理论知识和较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力，不断提升其教育水平和执教能力。

学校为教师创造学习机会，提供物质保障。通过观摩课、示范课、公开课、集体备课等方式进行“以老带新”，指导青年教师开展教育教学工作，提高课堂教学能力；组织新进教师参加自治区统一组织的岗前培训以及业务培训，有效提升教师的思想素质和业务能力；通过教育部搭建的高职教育师资培养基地，组织和选派专业带头人和骨干教师参加培训；紧抓教师继续教育、校本培训等时机，鼓励青年教师进行在职学历学位深造，引导教师学习新的教育教学理论，鼓励教师参加培训，提高教师知识层次，为教育教学工作服务。

学校加强教研室建设和教研工作力度，教研并重，增进教师间的相互交流学习，引导教师开展教改科研工作，创新教学模式和方法，探索专业领域的新技术、新工艺、新方法、新产品，实现教改科研相互促进。支持教师外出培训、观摩研讨，参加学术交流活动，与同行们加强交流，以全新的理念为指导，改进教育教学方法，采用适合学生特点的先进教育教学手段，促进课程改革的顺利实施。

表 21：教职工满意度调查表

序号	指标	调查人次	满意度 (%)	备注
1	劳动保障满意度——			
	(1) 每周 5 天工作制	350	92.26	学校填报
	(2) 每天 8 小时工作制	350	90.45	学校填报
	(3) 教师寒暑假	350	86.47	学校填报
	(4) 奖惩机制	350	89.56	学校填报
	(5) 公平、公正性	350	92.68	学校填报
2	劳动权益满意度——			
	(1) 工作量	350	90.29	学校填报
	(2) 工资收入	350	85.44	学校填报
	(3) 绩效工资	350	86.47	学校填报
	(4) 福利待遇	350	87.38	学校填报
	(5) 职业稳定性	350	89.56	学校填报
3	工作状态满意度——			
	(1) 工作环境	350	93.25	学校填报
	(2) 同事关系	350	92.68	学校填报
	(3) 评优选先	350	91.33	学校填报
	(4) 职业晋升	350	85.28	学校填报
	(5) 成就感	350	86.47	学校填报
4	学校满意度			
	(1) 学校自然环境	350	91.33	学校填报
	(2) 教学设施和科研设备	350	86.47	学校填报
	(3) 管理制度	350	85.28	学校填报
	(4) 学校文化	350	86.47	学校填报
	(5) 学校远景	350	91.33	学校填报
5	职业发展满意度——			
	(1) 领导重视教育教学	350	91.66	学校填报
	(2) 教师敬业精神	350	92.68	学校填报
	(3) 青年教师培养	350	92.45	学校填报
	(4) 人才工程	350	85.36	学校填报
6	权益救济满意度——			
	(1) 职（教）代会工作	350	85.44	学校填报
	(2) 参政议政权利	350	85.28	学校填报
	(3) 维护教职工合法权益	350	91.66	学校填报
	(4) 权益救济程序	350	92.68	学校填报

7.5 质量保证体系建设

学校以内部质量保证体系建设与运行为着力点，以智慧校园建设为支撑，以目标管理和绩效考核为抓手，深入开展诊改工作，推动学校高质量发展，在组织保障、资源保障、制度与运行机制、文化建设等方面取得成效，内部质量保证体系更为清晰、完善。

7.5.1 学校层面，不断优化质量保证工作机制

学校推进质量保证工作与日常工作相结合、与重点工作落实相结合、与充分发挥党支部战斗堡垒作用相结合，明确办学方向，形成规划目标链，自上而下，分解任务，促使各二级部门深入推进全流程项目化管理，以目标倒逼责任，以时间倒逼进度。提升学校各部门内部质量改进工作水平。

学校借助内部质量管理和诊断改进平台，开展常态化质量数据监督、评估，执行诊改建议书制度。内部质量管理和诊断改进系统对关键指标建立分析矩阵，通过对矩阵特征值的分析，对专业、教师、课程及教学效果给出评价或预警，实现教学过程的诊断与管理。学校已建成网络化、全过程、全覆盖的内部质量保证体系诊断与改进运行体系。

学校设置教学质量管理工作办公室，在援疆专家的指导下，深入开展教学管理流程梳理和重构，内化了学校质量文化，建立三级教学质量督導體系，完善质量监控与督导工作机制，建立精通教学、教育技术、教学管理等业务的专兼结合的督导队伍，开展多形式、多手段、多维度的教学监控与督导工作，提升了学校整体管理水平。

7.5.2 专业层面，形成与产业需求紧密对接的专业布局

学校制定《“十四五”专业发展规划》，做好新增专业布局及传统专业改造，打造强劲的专业生态体系，促进专业建设与市场需求对接、与产业发展趋势对接、与学科体系对接、与学生成长成才对接，切实提高人才培养质量和服务社会能力，实现专业发展与社会需求的同频共振。加强专业内涵建设，以专业群建设为抓手，以数字化转型为重点，推动以人工智能、大数据、区块链等为代表的新技术及相关知识进专业、进课程、进教材、进课堂；推动建设高水平专业(群)，引领学校专业建设水平和人才培养能力全面提升。

7.5.3 课程层面，挖掘课程内涵，打造“喀职金课”

学校建立课程诊改的常态化机制，实施课程建设全流程诊断。学生积极参与教学质量测评；学生评价结果通过手机端实时反馈至任课教师，教师可以看到自己的各项教学评分、学生评语和自己在学校以及学校的教学排名分布情况，教师根据学生的反馈情况及时调整教学方式、完善教学内容、提升教学水平；课程组随时依据“课程诊断点”开展自查，根据自查结果和诊断分析提出改进方案并实施；系部质量保证工作组每学期通过学生测评大数据对课程进行诊断分析并提出改进建议，出具对课程教学质量分析报告；以3年为周期，召开课程现场诊断会，组织专家进行评审，对课程组的自查报告、改进报告、改进方案和佐证材料进行复核，提出反馈意见和建议，针对重点问题下达《诊改意见书》，有效开展教学诊断与改进，提升学生收获度、满意度。

7.5.4 教师层面，落实一流师资队伍规划建设

学校对师资分类管理，加强“双师型”教师队伍建设和教学创新团队培育，建立以高端人才引领、存量师资激活、新生力量增效、兼职教师添色的师资队伍格局。落实全员五年一轮训计划，督促教师深入企业生产管理服务一线开展实践活动，鼓励教师创新企业实践形式，提升专业技术技能；鼓励专业从企业引进技术技能型人才担任兼职教师，打造专兼结合的“双师型”教师队伍。出台《职称评聘管理办法》，克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，突出教育教学实绩，激发教师干事热情；改革聘用制度，发挥岗位的激励和导向作用，对取得职称资格的教师，将包括完成基础教学工作量、建设课程题库、参与实验室建设、负责“1+X”证书培训及职业技能等级认定、参与或指导竞赛、指导社团活动、制订专业人才培养方案、制订课程标准、承担课题项目、开展示范课、完成传帮带等内容作为聘用赋分条件，突出教学实绩在教师评价及职称聘用的重要性。

7.5.5 学生层面，多元评价促进德智体美劳全面发展

学校坚持“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的培养理念，完善综合素质评价体系，按照学生可持续发展提升方案，建立学生综合素质档案，部门联动，协同推进育人体系建设，打通第一课堂和第二课堂的关口，以社团为载体，以社区为平台，通过开展“学生社区育人基地”“学生成长训练营”“师生融合”等项目建设，推动学生第一课堂和第二课堂有效融合，促进学生德智体美劳全面发展。

7.6 对口支援

支援学校坚持软硬件并举，纾解硬件设施短缺难题，强化信息化资源共享，同时把先进的教育理念、优秀的学校管理模式、数字化的教育方式、成功的教学改革经验深植学校，提升了学校办学水平和管理的科学性、系统性与实效性。

支援学校“输血”“造血”“活血”并重，为学校量身定制“点对点”帮扶方案；“精准滴灌式”师资培训为学校培育一支带不走的高素质教师队伍；扩大援助人员的规模，拓展“组团式”工作的深度与广度，提升了对口支援的综合效益，推动学校教育高质量发展。

7.6.1 持续铸牢中华民族共同体意识

支援学校在深入实施教育援疆的过程中，高度重视和发挥文化的引领作用，让优秀文化浸润各族学生的心田，让学生通过对中华名人、中华故事及古诗词的了解，传承和创新中华优秀传统文化，增强各族学生对中华文化的认同。支援学校拓展教育资源，创新学习方式方法，建立中华文化润泽机制，引导师生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，不断铸牢中华民族共同体意识。

7.6.2 构建长效双赢机制，实现共生发展

支援学校立足喀什地区实际，关注学校发展的动态、走势以及特点、优势，以支援促合作，以合作促发展，实现互利共赢，建成互惠互利的紧密合作型关系，由满足受援方需求过渡到兼顾援助方需求，实现援受双方共同发展，共生发展，使对口支援工作在长效的、持久的轨道上前进。

7.6.3 借力信息技术让教育提质增效

学校面临的最大挑战，是难以实现教育质量的大规模、快速化提升。在提高学校智慧校园建设水平的基础上，双方利用信息技术手段架起学校与支援学校、教育机构和学习社团间的桥梁，建立学校与其他知名学校间的联动教学机制，推动线上教育资源共享、远程同步课堂以及智慧教育个性化辅导等措施，促进教育教学模式变革和教育生态重构，实现智能技术与教育援疆的深度融合。

7.6.4 精准满足学校发展的深层次需求

精准派人，加大专家型教师的派出，以具有丰富的多岗位管理经验者为主，高效地参与学校制度建设，完善教育教学各类管理制度，夯实教育发展改革的制度基础，发挥教育教学引领作用；精准培训，让援疆人员全面了解学生的心理特点、学业水平以及学校的教育教学现状，促进援疆人员快速适应学校教育实践；精准衔接，给予援疆人员持续支持和坚守，实现援疆工作顺畅迭代。

7.6.5 培养带不走的师资队伍

援疆教师在岗位上兢兢业业、无私奉献，以“胸怀崇高”的使命、“不服输”的冲劲、“能吃苦”的韧劲助推学校教育事业的发展，为学校提升自我发展能力注入新动能；开展“拜师”“结对子”“一帮一”活动，援疆教师在倾力帮助、倾囊相授过程中发挥“种子”“催化”及“示范”作用，提升学校教师的教育教学能力和水平的同时，培育他们的教育情怀，培养出一大批带不走、留得住、干得好的师资队伍。

案例 57：沪喀职业教育联盟成立十周年

2014年，上海率先在全国成立了对口支援上海-喀什职业教育联盟，包括职校、企事业单位以及行业协会等70余家单位组成联合体，东西协作，开启了职教“组团式”援疆。十年来，建立了“政府、学校、行业、企业”“共建、共享、共赢、共长”的新机制，探索出五方面经验：一是注重强化专业建设，二是注重对标国家战略，三是注重输血造血并重，四是注重产教创新融合，五是注重科研引领发展。

沪喀携手推进职业教育“十百千万”工程，到2026年累计为喀什地区培养10名喀什工匠、100名“双师型”教师、1000名高素质技能型优秀毕业生、1万名合格产业工人。

未来三年要不断创新合作模式，在四个方面持续发力：一是在培育地区职教改革内生动力上持续发力，二是在完善地区职业教育体系上持续发力，三是在打造重点院校上持续发力，四是在细化目标定位上持续发力。



图 58：沪喀职业教育联盟年会

案例 58：师徒结对促成长

6月20日下午，一场庄重而又充满仪式感的结对子暨拜师仪式在医学系三楼会议室顺利举行，喀什职业技术学院医学系按照青年教师“导师制”要求，依托山东援疆院校师资开展“结对子”帮扶计划。

在此次结对仪式上，4名援疆教师与我系中层干部及骨干教师共8人结为师徒关系，4名新入职教师也与有着多年教学经验的老教师结为对子。山东援疆教师孔宇说：“希望通过师徒结对活动，可以结下真诚的友谊，相互提高，相互促进，为学院高质量发展贡献自己的一份力量。”

这次师徒结对活动的成功举行，将有效促进青年教师的快速成长，进一步壮大学校优秀骨干教师队伍，提升教师队伍的整体素质，为医学系的长远发展奠定坚实的基础。



图 59：师徒结对联谊会

8 面临挑战

挑战 1：校企合而不深、合而不融的问题依然存在

人才培养与经济社会发展联动机制有待构建，产教融合职业教育治理体系尚不健全，校企协同共建创新平台还处于起步阶段，校企合作尚未贯穿教育教学改革全过程，人才培养与产业需求“无缝”对接的目标仍有差距。

挑战 2：专业建设水平亟盼提高

对新业态的跟踪研究不及时，专业结构和资源配置有待优化；校内实训基地布局和结构不够合理，校外实训基地功能单一，不能满足学生实践的需要。

挑战 3：教师队伍建设亟须加强

师资队伍的结构、学历结构、职称结构不尽合理，专任教师“双师”素质比例不高，具有企业工作经历的比例偏低，实践教学指导能力欠缺；在行业企业具有影响力的专业带头人、教学名师、领军人才等数量不多。

挑战 4：科研和社会服务能力有待激发

科研管理体制和运行机制有待完善；科研梯队尚未形成，服务经济社会发展的科研能力还需提升。非学历培训和研发服务不足，服务贡献的能力和水平不高，服务社会需求成效还不够明显，主要体现在横向技术服务能力不足。

挑战 5：国际合作水平有待提升

学校亟需面对“一带一路”加大资源倾斜和统筹力度，联合行业企业合作开发国际认可的专业教学标准，推广职业教育“喀职标准”，推动学校“走出去”。

结语

面向未来，学校坚持把立德树人作为根本任务，把服务国家作为最高追求，把深化改革作为强大动力，把加强党的建设作为坚强保证，不忘初心、牢记使命，为党育人、为国育才，提高人才培养的适用性，以职业教育高质量发展助推喀什地区经济社会高质量发展，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献。

附表：

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	
1	毕业生人数*	人	1345	
2	毕业去向落实人数	人	1073	
	其中：毕业生升学人数	人	25	
	升入本科人数	人	25	
3	毕业生本省去向落实率	%	83.25	
4	月收入	元	3201	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1047	
	其中：面向第一产业	人	246	
	面向第二产业	人	647	
	面向第三产业	人	154	
6	自主创业率	%	6	
7	毕业三年晋升比例	%	-	

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	82.92	2372	网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	84.49	2372	网上调查
	课外育人满意度	%	83.25	2372	网上调查
	思想政治课教学满意度	%	91.94	2372	网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	88.45	2372	网上调查
	专业课教学满意度	%	89.02	2372	网上调查
2	毕业生满意度	%	90.65	468	问卷星调查
	其中：应届毕业生满意度	%	90.55	412	问卷星调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	88.54	56	问卷星调查
3	教职工满意度	%	93.25	742	问卷星调查
4	用人单位满意度	%	90.15	108	电话调查
5	家长满意度	%	91.23	325	电话调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	16.53
2	双师素质专任教师比例*	%	19.32
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	18.28
4	专业群数量*	个	2
	专业数量*	个	18
5	教学计划内课程总数*	门	234
		学时	25345.00
	其中：课证融通课程数*	门	0
		学时	0.00
网络教学课程数	门	0	
	学时	0.00	
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
7	在线精品课程数*	门	0
		学时	0.00
	在线精品课程课均学生数*	人	0.00
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量*	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	4
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0

序号	指标	单位	2023年
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量*	本	0
	校企合作编写教材数量	本	6
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1024.00
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1024.00
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.61
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	12636.67
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
2	康养专业群	护理	康养护理
	财经商贸专业群	电子商务	财经商贸

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	1019
	其中：A 类：留在当地就业*	人	0
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	1007
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	1019
	D 类：到大型企业就业*	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00
5	知识产权项目数*	项	1
	其中：专利授权数量*	项	1
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	6
	非学历培训学时*	个	5440.00
	公益项目培训学时*	个	5260.00
7	非学历培训到账经费	万元	0

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	-
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	-
	其中：专业标准	个	-
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	-
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	-
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	
1	全日制在校生人数*	人	6853.00	
2	年生均财政拨款水平	元	0.00	
3	年财政专项拨款	万元	12479.20	
4	教职员工额定编制数	人	1046	
	教职工总数	人	489	
	其中：专任教师总数	人	383	
	思政课教师数*	人	30	
	体育课专任教师数	人	18	
	美育课专任教师数	人	-	
	辅导员人数*	人	25	
5	班主任人数	人	146	
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6076	
	其中：学生体质测评合格率	%	80	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获	人	687	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	
9	聘请行业导师人数*	人	26	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	
	行业导师年课时总量*	课时	3680.00	
	年支付行业导师课酬	万元	0	
10	年实习专项经费	万元	13.07	
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.56	