

2023 年高职教育质量年报（企业版）
广州中望龙腾软件股份有限公司参与喀什
职业技术学院高等职业教育年度报告
(2023 年)

广州中望龙腾软件股份有限公司
2023 年 12 月 25 日



目录

一、企业概况	2
二、企业参与办学总体情况	4
三、企业资源投入	6
(一) 有形资源	6
(二) 无形资源	6
(三) 人才资源	6
四、企业参与教育教学改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	7
(三) 实训基地建设	7
(四) 人才培养改革	8
五、学校助推企业发展	9
六、问题与展望	9
(一) 问题	9
(二) 展望	10

广州中望龙腾软件股份有限公司参与喀什 职业技术学院高等职业教育年度报告 (2023 年)

一、企业概况

广州中望龙腾软件股份有限公司（以下简称：中望软件），是一家专注于 CAD 平台软件研发与推广的国家高新技术企业，拥有二维中望 CAD、高端三维 CAD/CAM 软件、中望 3D 的软件企业，国家规划布局的重点软件企业，是中国最大、最专业的 CAD 平台软件供应商、CAD/CAM 软件与服务提供商，已为众多企业提供软件产品和服务。



中望软件成立于 1998 年，为科创板上市企业，股票代码 688083，。目前，中望软件设有广州、武汉、上海、北京、美国佛罗里达五大研发中心，延揽全球优秀人才致力于 CAX 核心技术研发。

20 多年来，中望软件积极拓宽国际市场，2004 年首开中国工业软件海外出口先河。截至目前，中望系列软件产品已经畅销全球 90 多个国家和地区，正版用户突破 90 万，广泛应用于机械、电子、汽车、建筑、交通、能源等制造业和工程建设领域，成功服务华为、中船集团、中交集团、中国移动、中国舰船研究设计中心（701）、中车株洲所、京东方、格力、海尔、国家电网等中国乃至世界知名企业。中望软件产品超过 15 个语言版本，为使用不同语言的用户提供软件产品和服务。



中望软件依托先进的 CAX 技术，自 2008 年开始投入教育事业，从专业建设、课程开发、技能认证、技能大赛等维度助力国产工业设计软件应用、研发人才培养，为 8-18 岁青少年推出创新教育软件、创意设计社区等服务，赋能创新教育发展。中望软件已经为 4000 多所本科、职业院校，并服务 K12 学校/机构超 70000 所，为建筑/

机械、园林、测量、信息技术、3D 打印等专业提供人才培养解决方案。中望软件服务《国家职业教育改革实施方案》，助力院校推进“1+X”证书制度试点工作，是“建筑工程识图职业技能等级证书”“机械产品三维模型设计职业技能等级证书”培训评价组织机构。近年与国内众多高校和科研院所保持了良好的合作关系，与清华大学、浙江大学、华南理工大学、华中科技大学、广东工业大学、广东机械研究所等建立了长期的产学研合作关系，携手攻关 CAD/CAM/CAE 前沿关键技术攻关，并取得了丰富的成果。

近年来，中望软件致力于为教育行业的发展提供服务，是全国第一届技能大赛设备设施支持单位，连续 13 年支持全国职业院校技能大赛，并凭借强大的技术支持与完善的服务获得了各赛项组委会的高度认可。分别在 2009 年、2011 年、2014 年、2016 年和 2017 年荣获教育部技能大赛组委会颁发的“突出贡献奖”；2020 年获得全国职业院校技能大赛改革试点赛“突出贡献奖”。

二、企业参与办学总体情况

（一）合作概况：

中望软件与喀什职业技术学院在 2023 年 4 月签订校企合作框架协议，以学生实践能力、创新能力、社会接轨能力培养为核心，构建产教融合、与业界接轨的实践育人环境，紧密对接区域产业转型升级需求，密切校企合作办学关系，落实国家加快现代职业教育发展的政策，推进

产教融合校企合作的深入进行，充分发挥职业教育特色人才培养优势，提升社会服务能力，实现与企业人才紧密对接。

(二) 主要成果：

1、根据教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》和自治区教育厅《关于推荐 2023 年职业教育一流核心课程(线下)、校企合作典型生产实践项目和具有国际影响力的职业教育标准、资源、装备的通知》，中望软件联合喀什职业技术学院成功获批校企合作典型生产实践项目 1 项，并报送教育部职成司。

附件 3

自治区校企合作典型生产实践项目拟立项名单

序号	学校类型	学校名称	项目类别	项目名称	报送至教育部职成司
1	高职	新疆农业职业技术学院	校企合作典型生产实践项目	旱区水肥药一体化智能控制	是
2	高职	新疆农业职业技术学院	校企合作典型生产实践项目	林果种苗智慧生产	是
3	高职	阿克苏职业技术学院	校企合作典型生产实践项目	新能源汽车充电桩制造	是
4	高职	新疆交通职业技术学院	校企合作典型生产实践项目	信创信息系统运维	是
5	高职	喀什职业技术学院	校企合作典型生产实践项目	工业产品数字化设计与制造	是
6	高职	乌鲁木齐职业大学	校企合作典型生产实践项目	校企协同“校中厂”实践育人模式”的数智再造	是
7	高职	新疆农业职业技术学院	校企合作典型生产实践项目	智慧灌溉系统安装与运维	是
8	高职	阿克苏职业技术学院	校企合作典型生产实践项目	校企合作“双主体”协同育人共建产业学院	是

2、成功获批 2023 年首批自治区产学合作协同育人项目 1 项。



3、根据《教育部办公厅关于开展第一批现场工程师专项培养计划项目申报工作的通知》，中望软件联合喀什职业技术学院成功联合申报现场工程师专项培养计划项目，并报送教育部。

**教育部办公厅关于开展第一批现场工程师
专项培养计划项目申报工作的通知**

教职成厅函〔2023〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

根据《教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》（教职成厅〔2022〕2号）安排，现将第一批现场工程师专项培养计划项目（以下简称项目）申报工作有关事项通知如下。

一、总体要求

现场工程师专项培养计划项目将分领域分批次进行，第一批在先进制造业领域开展。紧密围绕人才紧缺技术岗位需求，针对生产制造、测试装调、试验试制、现场管控、设备运维等一线岗位，校企共同培养一批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。重点围绕校企联合实施现场工程师培养、推进招生考试评价改革、打造双师结构教学团队、助力提升员工数字技能等方面，探索形成一批先进制造业领域现场工程师培养的先进经验、培养标准和育人模式。

第一批拟立项150个合作培养项目。每省份推荐项目总数不超过20个，现代职业教育体系建设部省协同推进试点省份可视情况增加2—3个。各省份名额可在职业教育现场工程师专项培养计划项目管理系统（以下简称项目管理系统，网址：<https://zyyxzy.moe.edu.cn/xcgcs/site/login>）查看。

4、在2024年自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛新疆选拔赛中，在中望软件作为技术支持的赛项中，喀什职业技术学院数字化设计与制造教师组、水利工程制图与应用赛项获得大赛二等奖，其中水利制图与应用赛项成功取得国赛资格。

5、为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，切实推进教育部“1+X证书制度”试点工作，改革创新人才培养和评价模式，提高育人质量，中望软件与喀什职业技术学院合作建设“1+X”建筑工程识图职业技能等级证书考点与“1+X”机械产品三维模型设计设计考点，学校高度重视，在考前动员、考前培训、考务人员配备与培训、设备调试、组织考试等方面精心筹备，严格按

照 1+X 证书制度考核管理规定部署考务工作，确保考证工作顺利进行。学校整体考证通过率超过全国平均水平。

三、企业资源投入

（一）有形资源。大力推行“1+X”证书试点制度，在现有的建筑工程识图实训机房的基础上建设高职 CAD/CAM 实践中心，并提供中望机械工程识图软件 V2022 1 套，中望教育版机械 CAD 软件 V2023 55 节点，中望 3D 平台设计教育版软件 V2023 55 节点。中望软件与喀什职业技术学院签订工业产品数字化设计与制造生产实践项目合作协议，遴选优秀学生，建立工业产品数字化设计与制造试点班，围绕数字化设计与制造工程技术人员岗位需求，共同确定人才培养目标定位，初步构建人才培养方案。

（二）无形资源。在社会层面，中望软件是一家专注于 CAD 平台软件研发与推广的国家高新技术企业，是我国最大、最专业的 CAD 平台软件供应商；在推进职业教育方面，中望软件一直致力于为教育行业的发展提供服务，是中华人民共和国第一届全国技能大赛设备设施支持单位，连续 13 年支持全国职业院校技能大赛，并凭借强大的技术支持与完善的服务获得了各赛项组委会的高度认可。分别在 2009 年、2011 年、2014 年、2016 年和 2017 年荣获教育部技能大赛组委会颁发的“突出贡献

奖”；2020 年获得全国职业院校技能大赛改革试点赛“突出贡献奖”。

（三）人才资源。在“工业产品数字化设计与制造生产实践”项目中，中望软件指定 7 名优秀企业人才与喀什职业技术学院组成教学团队共同培养从事利用国产工业软件中望 CAD 进行数字化设计与制造的专门人才；在“基于‘1+X’证书制度下的高职 CAD/CAM 实践中心建设”项目中，中望软件积极与学校对接，制定教师、学生、社会人员培训方案并针对学校专任教师开展中望 CAD 软件技能培训；在“装备制造大类自动化类现场工程师联合培养”项目中，中望软件指定 7 名优秀企业人才与喀什职业技术学院组成校企双导师团队，确保现场工程师项目的人才培养能够正常开展。

四、企业参与教育教学改革

（一）专业建设。中望软件作为喀什职业技术学院机电一体化专业、建筑工程技术专业的主要单位深入产教融合、校企合作，共同进行专业建设，尤其体现在 2 个专业的行业领域定位、专业核心能力确定、建筑与机电专业群规划、课程与行业新技术的融合等方面。

（二）课程建设。中望软件与喀什职业技术学院大力推行“1+X”证书试点制度，建设高职 CAD/CAM 实践中心，以高职机电一体化技术专业中《机械制图及 CAD》课程为依托，重点开展零部件测绘、CAD 成图技术等岗位技能的实训训练。

（三）实训基地建设。为大力发展高等职业技术教育，实施以职业能力培养为中心的教学模式，为企业培养既有良好职业素质又有很强的操作技能的应用型人才，中望软件与喀什职业技术学院建立校企合作关系，共建建筑工程识图实训室、建筑工程虚拟仿真实训室及CAD/CAM 实践中心。

（四）人才培养改革

1.校企合作共建“基于‘1+X’证书制度下的高职CAD/CAM 实践中心建设”项目，推进机电一体化专业学历证书与技能证书的有机衔接。高职CAD/CAM 实践中心可作为喀什职业技术学院与中望软件产教融合建设的重要场所，进一步加强机电一体化技术专业教育模式改革和评价模式改革。充分运用“岗课赛证”一体化教学模式，制定包含教学、岗位、大赛、职业技能四重的课程标准，可以提升教师的教学与实践能力，强化“双师型”素质师资队伍的力量。

2.校企合作共建“装备制造大类自动化类现场工程师联合培养”项目，培养从事工业软件应用型人才。喀什职业技术学院与中望软件协商签订现场工程师联合培养协议，并制定3年培养建设目标，就组织机构、合作内容、双方责任和义务等方面达成合作意向。拟培养40名现场工程师，共同建设以高层次学徒制培养为主、高质量师资队伍建设为保障的首家“中望现场工程师学院”。

3.校企合作共建“工业产品数字化设计与制造生产实践”项目，培养从事利用国产工业软件中望 CAD 进行数字化设计与制造的专门人才。根据数字化设计与制造岗位职责和典型工作任务，校企双方共同确定人才培养目标，联合研制人才培养方案，将职业能力和职业素养分解到专业课程，构建课程体系。校企依据“产教融合、工学结合、知行合一、育训并举”的思路，以典型工作任务为载体，采用理实一体化、混合式、项目化教学模式，结合企业生产实际工作任务灵活组织教学，构建以学校集中授课、企业集中培训、岗位师带徒为主要形式的结构化教学组织形式，实施数字化设计与制造专业高素质技术技能人才培养。

五、学校助推企业发展

喀什职业技术学院与中望软件签订装备制造大类自动化类现场工程师联合培养协议，就组织机构、合作内容、双方责任和义务等方面达成合作意向并成立现场工程师项目理委员会，双方共同制定运行制度、教学核评价与制度、教学与改进制度等，建立完善的校企协同育人机制，确保现场工程师项目能够正常开展。

六、问题与展望

（一）问题

1.产教融合度不足。学校的人才培养模式与企业需求普遍存在适应性不够，课程设置的实效性较差，毕业学生

层次满足不了企业用人的要求,课程理论与实践操作对接程度不高,职业技能鉴定标准滞后于企业实际工作要求。

2.学校与企业机制不同。学校与企业性质、体系、功能及结构上存在很大的区别。企业以盈利为目的并且不同企业之间竞争压力很大,而学校则是以教书育人,培养技能型人才为主要目的。企业和学校由于目的的不一致经常会产生意见分歧,企业也会因为投入资源而未达到预期收益而缺乏后期继续合作下去的动力可能。

3.学生实践能力较差。从近几年的就业情况来看,能够胜任并且适应一线施工或生产工作的学生偏少,大部分学生实践能力较差并且缺乏吃苦耐劳的精神,不能满足企业的需求。

(二) 展望

1.学校应与企业共同制定人才培养方案,并加强实训体系的建设,与企业共同培养技能型人才。

2.学校与企业要进一步深化校企合作,坚持人才培养模式互惠互利原则,通过深化教育教学改革,协同共建育人机制,培养能够在一线岗位工作的素质型、技能型人才。

3.学校与企业要共同加强学生的职业规划引导,在培养专业技能的同时进行职业规划引导,使得学生能够对毕业后的工作岗位、成长路线等有清楚的认识,从而明确学生自身的发展路线。